


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 37»

Л. В. Кривошеева
Приказ № 63
от «31» 08 2017 г.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Л. В. Кривошеева
от «31» 08 2017 г.

«Согласовано»
На заседании МО и рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Краеведение. Наш край-Кузбасс»
6-7 класс**

Автор составитель:
Лях Ольга Сергеевна,
учитель химии и биологии

Рассмотрено:
МО естественных наук цикла
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № 1
«31» 08 2017 г.

Новокузнецк, 2017

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

«Утверждаю»

«Согласовано»

«Согласовано»

Директор МБОУ «СОШ № 37»

Заместитель директора по УВР

На заседании МО и рекомендовано педагогическим советом

_____ Л. Л. Апанова

Л. В. Кривошеева

Приказ № _____ от
«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Протокол № _____ от
«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Краеведение. Наш край-Кузбасс»
6-7 класс**

Автор составитель:

Лях Ольга Сергеевна,
учитель химии и биологии

Рассмотрено:

МО _____ цикла

МБОУ «СОШ № 37»

протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Новокузнецк, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по краеведению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии;
3. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312.
4. Базисный учебный план МБОУ «СОШ № 37» на 2017-2018 учебный год;
5. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253).
7. Региональная учебная программа «Географическое краеведение», составитель программы С.А.Герасимова, рецензент Л.И.Соловьёв.
8. Учебник «География Кемеровской области. Природа» автора Л.И.Соловьёв, Кемерово, «ОАО «ИПП» «Кузбасс», ООО «СКИФ», 2006. и атлас для школьников «Кемеровская область».

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Краеведение –одно из эффективных средств нравственного воспитания школьников, воспитывающее у детей сознательную любовь к родному краю как части Родины. Программа позволяет углубить знания по географии начального курса и познакомит с географией Кемеровской области, с положением области в стране и мире, с особенностями основных компонентов природы и населением. Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Осуществляется формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира. Обучение связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства школьников на основе живого воспитания окружающей действительности. Изучение родной земли, её трудовых, боевых, культурных ценностей, устоев народа было и остается важнейшим направлением в патриотическом и нравственно-эстетическом воспитании. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии. Содержание программы отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий нашей области. Курс сформирует у школьников знания основ географического пространства на местном и региональном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края, т.е учащиеся под руководством учителя знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края.

Цели и задачи основного общего образования

Изучение краеведения направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего региона.
- Формирование навыков научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся
- Овладение элементарными методами краеведческого познания, умение работать с различными источниками информации.
- Создание личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде.
- Формирование личности учащегося как достойного гражданина, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-

экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Кемеровской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях.

В соответствии с этим, **цель** настоящего курса- *формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства своего региона, о месте Кузбасса в современном мире.*

Преподавание данного курса имеет большое значение в реализации **задач** развития обучающихся.

Он призван:

- сформировать у учащихся знания о родном крае, как о территории со своеобразной природой, населением и хозяйством;
- выявить особенности на территории Кемеровской области отличительные от других регионов России и мира компоненты и явления земных оболочек;
- закрепить умения и навыки ориентирования на местности, работы с картами родного края и планами города (своего населенного пункта) и их частей, использования других источников краеведческой информации о родном крае;
- обучить умениям применять краеведческие знания о родном крае для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладеть первоначальными представлениями, понятиями, географическими и краеведческими причинно-следственными связями на территории Кемеровской области;
- способствовать формированию географической и краеведческой культуры;
- способствовать воспитанию любви к своей малой родине, нравственности и патриотизма;
- способствовать воспитанию экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- обучение применению географических и краеведческих знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися, а также помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные метапредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении творческих заданий.

Изучение курса «Краеведение. Наш край-Кузбасс» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 6-7 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии об особенностях природных компонентов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Краеведение. Наш край-Кузбасс» рассчитан на **35 часов**. Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана на ступени основного общего образования. Он изучается в 6-7 классе из расчета, **1 учебного часа в неделю**. *Срок реализации данной программы – 2 года (70ч).*

Учебное содержание курса краеведение включает следующие разделы:

1) Страна Россия. Мой край-Кузбасс. (35ч)

2) Национально-экономический потенциал Кузбасса. Особо охраняемые природные территории. (35ч)

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих краеведческих понятий в 6-7 классах.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения краеведению в 6-7 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Кемеровской области:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Кузбасса). Представление о Кемеровской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные результатами изучения курса «Краеведение. Наш край - Кузбасс» является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Кемеровской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Краеведение. Наш край - Кузбасс» в 6-7 классе является следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Кузбасса и своего города;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Кузбасса;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Кемеровской области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Кузбасса и своего города.

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический. А также используются различные формы обучения: практические работы, ИКТ-презентация, географический диктант, тест. Для проверки знаний, умений учащихся в конце учебного года проводится контрольная работа по текстам управления образования.

Содержание учебного предмета 6 класс

Страна, в которой я живу -2 ч

Наука краеведение – это краезнание, краелюбие. Стихи о родном крае. Знакомство с символами Кемеровской области: герб, флаг, гимн.

Край, в котором я живу -24 ч

Земля Кузнецкая до прихода русских и покорения Сибири Ермаком Тимофеевичем (1581 год). Коренные жители – шорцы, телеуты. Набеги соседних племен. Занятия аборигенов края – охота, собирательство, начало земледелия и кузнечного дела. Первые чертежные карты С. У. Ремезова – «Чертеж Земли Кузнецкого Города» и «Чертеж Томского города», 1701 года. Первые крепости и поселения на земле Кузнецкой.

Первые рудознатцы и землепроходцы родного края. Природные, исторические и экономические условия, способствующие росту городов. Шахтерские города, города рудники (Таштагол, Салаир), на Транссибирской магистрали (Тайга, Юрга, Мариинск). Понятия город и рабочий поселок. Фестиваль городов (их краткая характеристика).

Практическая работа. На контурной карте обозначить пунктирной линией маршрут путешествия П. А. Чихачёва. Отметить места открытия полезных ископаемых первыми рудознатцами и Липовый остров.

Понятие «внутренние воды». Принадлежность рек родного края к бассейну Оби и Карского моря Северного ледовитого океана. Распределение речных систем по территории Кемеровской области (**Томи, Кии, Ини, Яи, Чумыша, Чулыма**). Их краткая характеристика. Хозяйственное использование.

Озера родного края, различие озерных котловин по происхождению, Водохранилища и искусственные озера. Минеральные источники. Подземные воды. Стихийные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, оползни и другие). Хозяйственное использование водоемов своего населенного пункта и района.

Организация наблюдений за погодой – ведение календаря наблюдений за погодой.

Типы погод в нашей области. Метеорологические станции и посты наблюдений. Описание погоды за день по типовому плану. Климат Кемеровской области: климатообразующие факторы и их влияние на формирование резко континентального климата. Охрана атмосферного воздуха. Времена года. Урок – путешествие «12 месяцев в родном крае». Растительность – лицо природной зоны. Хвойные, лиственные деревья, кустарники, лекарственные и съедобные травы, ягодники, грибы и т. п. Животный мир – его разнообразие. Краткая характеристика горной тайги, равнинной тайги, тундры, альпийских и субальпийских лугов, лесостепи, степи, природного комплекса речных долин и болот. Урок – путешествие «От крайнего севера до крайнего юга родного края – по природным зонам Кузбасса». Красная книга Кемеровской области.

Самый крупный город области – Новокузнецк – 9 ч.

История основания города Новокузнецка, герб, флаг, гимн города Новокузнецка; климат города Новокузнецка. Знакомство с достопримечательностями города Новокузнецка. Изучение районов моего города, название улиц. Представление о предприятиях города. Составление кроссворда по курсу «Краеведение»

7 класс

Население и трудовые ресурсы - 6ч

Численность населения Кузбасса по переписям населения по сравнению с другими регионами России. Коренное и пришлое население в Кузбассе. Характеристика жизни и быта шорцев и телеутов. Население вашего населенного пункта: численность, её изменения (рост или убыль), национальный состав населения. Из каких регионов страны приехали семьи (их предки).

Кузбасс многонациональный край. Фестиваль национальных культур – обычаи, обряды татар, чувашей, украинцев, белорусов, мордвы и других народов. Численность населения, рождаемость и смертность на территории Кузбасса. Половозрастная структура Кузбасса. Миграция.

Трудовые ресурсы Кузбасса. Обобщение знаний по населению и трудовой деятельности Кузбасса.

Экономический потенциал Кемеровской области – 15 ч.

Угольная промышленность, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроительный комплекс, химическая промышленность, строительный комплекс, лесная и деревообрабатывающая промышленность, агропромышленный комплекс на территории Кузбасса. Земледелие на территории Кузбасса, виды сельскохозяйственных культур. Развитие животноводства на территории Кузбасса, легкая промышленность, пищевая промышленность, виды транспорта на территории Кузбасса. Внешние экономические связи на территории Кемеровской области. Направление и формы внешне-экономических связи. Экспорт, импорт.

Люди нашего края – 2ч

Изучение и ознакомление востребованных профессиях на территории Кемеровской области. Знакомство с выдающимися людьми Кузбасса.

Охраняемые природные территории родного края – 8 ч

Понятие ООПТ: заповедник, национальный парк, заказники, памятники природы и отдельные объекты природы. Краткая характеристика заповедника «Кузнецкий Алатау», Шорского национального парка, зоологических заказников и охраняемые в них животные, Караканский биологический заказник и охраняемые в нём растения, памятники природы и их размещение по территории области, районный заказник или памятник природы.

Мифы и легенды Кузбасса

Знакомство с мифами на территории Кузбасса: Йети в Горной Шории: вымысел или реальность? Мифы нашего края: НЛО в Осинниках, золото Колчака, Тайга – соприкосновение двух миров, Мертвая царевна в Тисульском селе. «Шестаковские болота» (Чебулинский район) - уникальное захоронение скелетов доисторических ящуров, так называемое «Кладбище динозавров».

Тематическое планирование учебного предмета

6 класс

| Учебная тема | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--------------------------|------------------|--|
| Страна, в которой я живу | 2 | Определяют понятия: «краеведение», «цель», «задачи». Раскрывают значение краеведческих знаний в современной жизни. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Определяют понятия: «мой край», «Кузбасс», «Кемеровская область». Составляют план урока, выделяют главную идею и цель урока. Анализируют связи страна и родина. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. Находят край на карте России. Наносят на контурную карту границы страны, столицу. |
| Край, в котором я живу | 24 | Изучают историю освоения Земли Кузнецкой. Ермак Тимофеевич. Изучают физико-географическое положение Кемеровской Области. Физико-географическое положение Кемеровской области. Крайние точки Кемеровской области. Границы области. Города Кузбасса. Изучают коренное население Кузбасса. Шорцы, телеуты. Миграция. Формируется представления о первых рудознатцев и землепроходцах. Изучают растительный покров Кузбасса. Лекарственные растения; лесостепь и степь на территории Кузбасса. Основные представители флоры степи и лесостепи. Изучение видов тайги на территории Кузбасса. Основные представители флоры тайги. Липовая роща. Изучение горной тундры и альпийских лугов на территории Кузбасса. Основные представители флоры тундры и лугов. Изучение животного мира на территории Кузбасса. Основные представители фауны тайги. Изучение лесостепных и степных животных на территории; пресмыкаю- |

| | | |
|--|---|--|
| | | ихся и членистоногих на территории Кузбасса. Сформировать представление о природных зонах Кемеровской области. Погода и климат на территории Кемеровской области. Ведение дневника за погодой Изучение красной книги Кемеровской области, редкие, исчезнувшие виды растений и животных. Реки, озера на территории Кузбасса. Их значение на территории Кузбасса. Представления о достопримечательностях на территории Кузбасса, полезных ископаемых на территории Кузбасса, их роль в развитии области. Типы почв на территории Кузбасса, профессии на территории Кузбасса, особо охраняемые природные территории Кузбасса. Экологические проблемы Кузбасса. |
| Самый крупный город области – Новокузнецк. | 9 | Изучение истории основания города Новокузнецка, герба, флага, гимна города Новокузнецка; климат города Новокузнецка. Знакомство с достопримечательностями города Новокузнецка. Изучение районов моего города, название улиц. Представление о предприятиях города. Составление кроссворда по курсу «Краеведение» |

7 класс

| Учебная тема | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|------------------|--|
| Население и трудовые ресурсы | 6 | Изучение населения Кемеровской области, национального состава и религиях на территории Кузбасса. Численность населения, рождаемость и смертность на территории Кузбасса. Половозрастная структура Кузбасса. Миграция. Трудовые ресурсы Кузбасса. Обобщение знаний по населению и трудовой деятельности Кузбасса. |
| Экономический потенциал Кемеровской области | 15 | Изучение угольной промышленности, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроительный комплекс, химическую промышленность, строительный комплекс, лесную и деревообрабатывающую промышленность, агропромышленный комплекс на территории Кузбасса. Формируется представление о земледелии на территории Кузбасса, видах сельскохозяйственных культур. Формируется представление о развитии животноводства на территории Кузбасса, о легкой промышленности, пищевой промышленности, о видах транспорта на территории Кузбасса. Внешние экономические связи на территории Кемеровской области. Изучение направления и формы внешне-экономических связей. Экспорт, импорт. |
| Люди нашего края | 2 | Изучение и ознакомление востребованных профессиях на территории Кемеровской области. Знакомство с выдающимися людьми Кузбасса. |
| Охраняемые природные территории | 8 | Изучают особо охраняемые природные территории, типы охраняемых природных территорий. Заповедник «Кузнецкий Алатау», Горная Шория, заказники на территории Кемеровской области, о национальных парках, памятники природы на территории Кузбасса. |
| Мифы и легенды Кузбасса | 5 | Знакомство с мифами: Йети в Горной Шории: вымысел или реальность? Мифы нашего края: НЛО в Осинниках, золото Колчака, Тайга – соприкосновение двух миров, Мертвая царевна в Тисульском селе. «Шестаковские болота» (Чебулинский район) - уникальное захоронение скелетов доисторических ящуров, так называемое «Кладбище динозавров». |

Календарно-тематическое планирование

6 класс

| № урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | |
| Раздел I. Страна, в которой я живу | | | | | | | |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса «Краеведение» | Краеведение. Мой край. | Сформированность понятия краеведения. Цель изучения курса краеведения. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему | историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях |
| 2 | Страна, в которой я живу. Наш край на карте России. <i>Пр.р.1</i> Нанести на к/к границы страны, столицу. | Россия, Кемеровская область. Кузбасс. | Уметь работать с картой России, района, Кемеровской области. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки | Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя, подтверждая фактами | уметь находить в разных источниках географическую информацию |
| Раздел II. Край, в котором я живу | | | | | | | |
| 3 | Из истории исследования и освоения Земли Кузнецкой. Земля Кузнецкая до прихода | Ермак Тимофеевич, Земля Кузнецкая, Сибирь. | Сформировать представления об истории Земли Кузнецкой, завоевания, походы. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; само- | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки | формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | русских и покорения Сибири Ермаком Тимофеевичем. | | | стоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 4 | Кемеровская область. Физико-географическое положение Кемеровской области. Крайние точки Кемеровской области. Границы области. Города Кузбасса. Города Кузбасса. Пр.р.№2. Нанести на к/к границы Кемеровской области и столицу, г.Новокузнецк | Физико-географическое положение Кемеровской области. Крайние точки Кемеровской области. Границы области. Города Кузбасса. | Физико-географическое положение Кемеровской области. Крайние точки Кемеровской области. Границы области. Города Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему | развитие интереса к предмету |
| 5 | Народы Кемеровской области. Коренные жители – шорцы, телеуты. | Коренное население Кубасса. Шорцы, телеуты. Миграция. | Изучить коренное население Кубасса. Шорцы, телеуты. Миграция. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 6 | Первые рудознатцы и землепроходцы родного края. Стихи о Кузбассе. Пр/р На контурной карте | Петр Иванович Чихачёв, Федор Еремеев, Михайло Волков, Федот Попов, Егор Лесной, Дмитрий Попов; исследователи недр и природы Д.Г. Мессершмидт, П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И. Лутугин, М.А. Усов. | Сформировать представления о первых рудознатцах и землепроходцев. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание спо- | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя, подтверждая фактами | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | обозначить пунктирной линией маршрут путешествия П.А. Чихачева. | | | собов решения проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 7 | Растительность Кемеровской области. Зеленая аптека Кузбасса. | Лекарственные растения Кузбасса. Флора Кузбасса. | Растительный покров Кузбасса. Лекарственные растения. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | уметь применять географические знания в реальной жизни |
| 8 | Степь. Лесостепь | Определение лесостепи и степи. Основные представители флоры степи и лесостепи. | Изучить лесостепь и степь на территории Кузбасса. Основные представители флоры степи и лесостепи. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя, подтверждая фактами | уметь применять географические знания в реальной жизни |
| 9 | Тайга. Липовая роща в Кузбассе | Определение тайги. Основные представители флоры тайги. Липовая роща. Уникальность. | Изучить виды тайги на территории Кузбасса. Основные представители флоры тайги. Липовая роща. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | уметь применять географические знания в реальной жизни |
| 10 | Горная тундра. Альпийские луга. | Определение тундры. Основные представители флоры тундры и лугов. | Изучить горную тундру и альпийские луга на территории Кузбасса. Основные представители флоры тундры и лугов. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя, подтверждая фактами | уметь применять географические знания в реальной жизни |
| 11 | Живот- | Фауна Кузбасса. | Изучить | организация | Определяют цель | Умеют уважи- | уметь при- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | ный мир нашего края. Таежные и горно-таежные животные. | Основные представители фауны тайги. | животный мир на территории Кузбасса. Основные представители фауны тайги. | своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | тельно относиться к позиции другого, договариваться | менять географические знания в реальной жизни |
| 12 | Степные и лесостепные животные | Фауна Кузбасса. Основные представители фауны степных животных. | Изучить лесостепных и степных животных на территории. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | Выполняют задание в сотрудничестве | уметь применять географические знания в реальной жизни |
| 13 | Пресмыкающиеся и членистоногие Кузбасса | Фауна Кузбасса. Основные представители фауны пресмыкающихся и членистоногих. | Изучить пресмыкающихся и членистоногих на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | уметь применять географические знания в реальной жизни |
| 14 | Природные зоны Кемеровской области <i>Пр.р.№3.</i> нанести на к/к природные зоны | Природная зона. Определение. Типы природных зон. | Сформировать представление о природных зонах Кемеровской области. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | творческого и поискового характера. | | | |
| 15 | Погода и климат Кемеровской области. | Погода. Климат. | Погода и климат на территории Кемеровской области. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Оценивают свою учебную деятельность; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения |
| 16 | Времена года. Организация наблюдений за погодой – ведение календаря наблюдений за погодой. Пр/р «Составление календаря погоды». | Зима. Весна. Лето. Осень. | Сформировать умения о ведении дневника за погодой | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Оценивают свою учебную деятельность; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения |
| 17 | Красная книга Кемеровской области. Пр/р «Изучение растений и животных, занесенных в красную книгу» | Красная книга растений и животных. Основные представители исчезнувших, исчезающих. | Изучить красную книгу Кемеровской области, редкие, исчезнувшие виды растений и животных. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 18 | Экология Кузбасса: реки Кузбасса. Распределение речных систем по территории Кемеровской области. | Водные ресурсы Кузбасса. Обь.Аба, Кия, Кондома, Томь, Чеболсу.Яя, Беловское море, Иня, Бельсу, Уса, Мрассу, Терсь, озеро Рыбное. | Изучить реки, озера на территории Кузбасса. Их значение на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов реше- | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| | Озера родного края. Водохранилища. Минеральные источники. | | | ния проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 19 | Чем удивительна область. 7 чудес Кузбасса. Чем мы знамениты. | Памятник природы «Поднебесные Зубья», Памятник природы «Азасская пещера», Скульптура «Золотая Шория», Кузнецкая крепость, Монумент «Память шахтёрам Кузбасса», «Томская писаница», Мариинск. | Сформировать представления о достопримечательностях на территории Кузбасса. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 20 | Полезные ископаемые Кузбасса. Пр/р «Нанесение на карту полезных ископаемых» | Уголь, торф, нефть, природный газ, золото, серебро, железо, алюминий, марганец, цинк, свинец, медь, титан, хром, вольфрам, молибден, ртуть, сурьма, уран, торий | Изучить полезные ископаемые на территории Кузбасса, их роль в развитии области. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 21 | Почвы Кемеровской области | Черноземные, выщелоченные и оподзоленные черноземы, Подзолистые, серых лесных и дерново-оподзоленных почв. | Изучить типы почв на территории Кузбасса. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | высказывать точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 22 | Чем занимаются люди земли Кузнецкой | Профессии на территории Кузбасса. | Сформировать представления о профессиях на территории Кузбасса. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | высказывать точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы | понимают личностный смысл учения. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | сравнивать, описывать | | | |
| 23 | Особо охраняемые природные территории Кузбасса | Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. | Изучить особо охраняемые природные территории Кузбасса. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | работа в группе, оценка и самооценка |
| 24 | Экологические проблемы Кемеровской области» | Атмосфера. Почва. Вода. Загрязненность. | Сформировать представление об экологических проблемах Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | уметь находить в разных источниках географическую информацию |
| 25 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой край-Кузбасс» | Краеведение. Кузбасс. Общие понятия. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой край-Кузбасс» | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 26 | Контрольная работа №1 по теме «Мой край-Кемеровская область» | Обобщение и систематизация знаний по «Кузбассу» | Систематизация ранее полученных знаний. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета |
| Раздел III. Самый крупный город области – г. Новокузнецк | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|
| 27 | История основания города Новокузнецка | Кузнецкий остров. Абинский городок. Кузнецк. Новокузнецк. | Сформировать представление об истории основания города Новокузнецка. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 28 | Символы города Новокузнецка | Герб, флаг, гимн. | Изучить герб, флаг, гимн города Новокузнецка. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 29 | Климат г. Новокузнецка | Климат Новокузнецка. | Изучить климат города Новокузнецка. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета |
| 30 | Достопримечательности г.Новокузнецка | Достопримечательности Новокузнецка. | Изучить достопримечательности города Новокузнецка. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 31 | Районы моего города. Улицы и история их названий. | Куйбышевский, Заводской, Центральный, Кузнецкий, Орджоникидеский, Новоильинский район. | Изучить районы моего города, названия улиц. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета |
| 32 | Предпри- | Заводы Новокузнец- | Сформировать | извлекать ин- | оценивать себя и | высказывать точку | Формирова- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | тия города. Их значение для области и страны | ка. Их значение для города, области и страны. | представления о предприятиях города. | формацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | ние приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 33 | Составление кроссворда учащимися «Кроссворд» - мой родной край». | Закрепление знаний по курсу «Краеведение» | Составление кроссворда по курсу «Краеведение» | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | формировать интерес к изучению предмета |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме «Мой город – Новокузнецк» | | | | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения |
| 35 | Итоговое занятие по курсу краеведения 6 класса | | | | выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | развитие любознательности, формировать интерес к изучению предмета |
| | Итого: 35 ч | | | | | | |

7 класс

| № урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
|---|------------|---|--|--------------------|------------------|---------------------|------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | |
| Раздел I. Население и трудовые ресурсы | | | | | | | |
| 1 | Населе- | Коренное насе- | Сформиро- | извлекать | Принятие | организовывать | развитие |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | ние Кемеровской области | ление Кубасса. Шорцы, телеуты. Миграция. | вать представление о населении Кемеровской области. | информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками | любопытность, формировать интерес к изучению предмета |
| 2 | Национальный состав и религии | Русские, татары, украинцы, немцы, азербайджанцы, армяне, шорцы, белорусы, чувашаи. Православные. Христиане. Иудаизм. Ислам. Индуизм. Конфуцианство. | Сформировать представление о национальном составе и религиях на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | развитие любопытность, формировать интерес к изучению предмета |
| 3 | Численность населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост <i>Пр.р.№1.</i> Заполнить таблицу «естественный прирост населения» | Население, численность, плотность населения Кузбасса. Рождаемость. Смертность, естественный прирост. | Сформировать представление о численности населения, рождаемости и смертности на территории Кузбасса. | извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 4 | Половозрастная структура населения. Миграции | Возраст. Миграция. | Сформировать представление о половозрастной структуре Кузбасса. Миграция. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов реше- | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | формировать интерес к изучению предмета |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | ния проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 5 | Трудовые ресурсы | Трудовые ресурсы Кузбасса. | Сформировать представления о трудовых ресурсах Кузбасса. | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 6 | Обобщение и систематизация изученного материала «Население и трудовые ресурсы» | Закрепление знаний по теме «Население и трудовые ресурсы» | Обобщение знаний по населению и трудовой деятельности Кузбасса. | осуществлять поиск информации (из материалов учебника, Интернета), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; составление целого из частей, компонентов; | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| Раздел II. Экономический потенциал Кемеровской области | | | | | | | |
| 7 | Экономика. Угольная промышленность. Способы добычи угля. Основные угленосные районы Кузбасса. Обогащение угля. | Экономика. Угольная промышленность. | Изучить угольную промышленность на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 8 | Электроэнергетика. Будущее кузбасской энергетики. | Электроэнергетика. | Изучить электроэнергетику на территории Кузбасса. | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, | выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | развитие любознательность, формировать интерес к изучению |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | | | предмета |
| 9 | Металлургия. Черная и цветная металлургия. | Черная и цветная металлургия. | Изучить черную и цветную металлургию на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 10 | Машиностроение. Становление машиностроительной отрасли. | Машиностроительный комплекс. | Изучить машиностроительный комплекс на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета |
| 11 | Химическая промышленность | Химическая промышленность. | Изучить химическую промышленность на территории Кузбасса. | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| 12 | Строительный комплекс | Строительный комплекс. | Изучить строительный комплекс на территории Кузбасса. | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 13 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. | Изучить лесную и деревообрабатывающую промышленность на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы | развитие любознательности, формировать интерес к изучению предмета |
| 14 | Агропромышленный комплекс | Агропромышленный комплекс. | Изучить агропромышленный комплекс на территории Кузбасса. | осуществлять поиск информации (из материалов учебника, Интернета), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; составление целого из частей, компонентов; | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 15 | Земледелие. Виды сельскохозяйственных культур. | Земледелие. Виды сельскохозяйственных культур. | Сформировать представление о земледелии на территории Кузбасса, видах сельскохозяйственных культур. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции | Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы | развитие любознательности, формировать интерес к изучению предмета |
| 16 | Животноводство Кемеровской области | Животноводство | Сформировать представление о развитии животноводства на территории Кузбасса | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравни- | выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. | Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | вать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | коррекции. | | отбирать информацию. |
| 17 | Легкая промышленность | Легкая промышленность Кузбасса | Сформировать представление о легкой промышленности на территории Кемеровской области. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | работа в группе, оценка и самооценка |
| 18 | Пищевая промышленность | Пищевая промышленность | Сформировать представление о пищевой промышленности на территории Кузбасса | осуществлять поиск информации (из материалов учебника, Интернета), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; составление целого из частей, компонентов; | управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета |
| 19 | Транспорт Кузбасса | Транспорт | Сформировать представление о видах транспорта на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | работа в группе, оценка и самооценка |
| 20 | Внешнеэкономические связи | Внешние экономические связи | Изучить внешние экономические связи на террито- | извлекать информацию из карт атласа, выделять | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление | Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | работа в группе, оценка и самооценка |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | рии Кемеровской области. | признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы расширению и углублению географических знаний | плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | | |
| 21 | Направления и формы внешне-экономических связей. Экспорт. Импорт | Экспорт. Импорт. | Изучить направления и формы внешне-экономических связей. Экспорт, импорт. | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| Раздел III - Люди нашего края | | | | | | | |
| 22 | Кузбасс - шахтерский край. Труд людей нашего края | Труд людей нашего края | Изучить профессии на территории Кемеровской области. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |
| 23 | Люди, прославившие Кузбасс. (Герои – земляки) | Люди, прославившие Кузбасс. (Герои – земляки) | Сформировать представления о выдающихся людях Кузбасса. | осуществлять поиск информации (из материалов учебника, Интернета), дополняющей и расши- | управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагно- | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | работа в группе, оценка и самооценка |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | ряющей имеющиеся данные; составление целого из частей, компонентов; | стике и самокоррекции | | |
| Раздел IV ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ | | | | | | | |
| 24 | Охраняемые территории Кемеровской области | ООПТ, определение, общая характеристика. | Сформировать представление об ООПТ | осуществлять поиск информации (из материалов учебника, Интернета), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; составление целого из частей, компонентов; | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |
| 25 | Типы охраняемых территорий района | Типы ООПТ. Описание. | Сформировать представление о типах охраняемых природных территорий. | осуществлять поиск информации (из материалов учебника, Интернета), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; составление целого из частей, компонентов; | управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |
| 26 | Заповедник «Кузнецкий Алатау» | Кузнецкий Алатау. | Сформировать представление о Заповеднике «Кузнецкий Алатау» | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 27 | Горная Шория | Горная Шория | Сформировать представление о Горной Шории | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учи- | управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, на- | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | теля; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | читься самодиагностике и самокоррекции | | |
| 28 | Заказники | Заказники. Примеры. | Сформировать представление о заказниках на территории Кемеровской области. | осуществлять поиск информации (из материалов учебника, Интернета), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; составление целого из частей, компонентов; | | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |
| 29 | Национальные парки | Национальные парки. Примеры. | Сформировать представление о национальных парках на территории Кузбасса. | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |
| 30 | Памятники природы | Памятники природы. Примеры. | Сформировать представление о памятниках природы на территории Кузбасса. | осуществлять поиск информации (из материалов учебника, Интернета), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; составление целого из частей, компонентов; | управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 31 | Прверочная работа: «Формы ООПТ» | | | организация своей учебной деятельности; формулирование | управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | |
| Раздел V Мифы и легенды Кузбасса | | | | | | | |
| 32 | Йети в Горной Шории: вымысел или реальность? Мифы нашего края: НЛЮ в Осинниках, золото Колчака, Тайга – соприкосновение двух миров, Мертвая царевна в Тисульском селе | Йети, НЛЮ, золото Колчака, Тайга. | Сформировать представление о мифах на территории Кузбасса. | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 33 | «Шестаковские болота» (Чебулинский район) - уникальное захоронение скелетов доисторических ящуров, так называемое «Кладбище динозавров». | Шестаковские болота, Кладбище динозавров. | Сформировать представление о мифах на территории Кузбасса. | организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 34 | Обобщение и систематизация | Закрепление знаний по курсу «Краеведение» | Закрепление знаний по курсу «Краеведе- | организация своей учебной деятельности; фор- | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | знаний по курсу «Краеведение». Подготовка к контрольному тесту. | | ние» | мулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | самостоятельно | | |
| 35 | Итоговое контрольное тестирование | Закрепление знаний по курсу «Краеведение» | Закрепление знаний по курсу «Краеведение» | извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами | Умеют понимать точку зрения другого, слушать | понимают личностный смысл учения. |
| | Итого: 35 ч | | | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст]: природа: учебное пособие. - / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2006.-384с.
2. Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей / [Текст]: Л.И. Соловьев. – Кемерово: Изд-во Фабрика современной печати, 2008. – 408 с.
3. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: Изд. 2-е. - Кемерово, КРИПК и ПРО, 2004. – 327с.
4. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы [Текст]: учебное пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. школ / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2009. – 348с.
5. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). [Текст]: Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). – Кемерово: ООО «Скиф», 2011. – 72 с.

Список интернет- ресурсов

- 1.<http://www.gao.spb.ru/russian>
- 2.<http://www.fmm.ru>
- 3.<http://www.mchs.gov.ru>
- 4.<http://www.national-geographic.ru>
- 5.<http://www.nature.com>
- 6.<http://www.ocean.ru>
- 7.<http://www.pogoda.ru>
- 8.<http://www.sgm.ru/rus>
- 9.<http://www.unknownplanet.ru>
- 10.<http://www.weather.com>

Перечень рекомендуемых средств обучения для реализации рабочей программы соответствует требованиям письма Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- Суть понятия «краеведение»;
- Источники комплексного изучения Саратовской области;
- Терминологию, предусмотренную курсом на понятийном уровне;
- Особенности освоения территории;
- Особенности природы и ресурсно-природный потенциал области;
- Правила поведения на природе;
- Правила проведения практических работ об особенностях экономико-географического положения области;
- Особенности национального состава и населения области;
- Экологические проблемы и пути их решения.

Обучающиеся должны уметь:

- Вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала;
- Определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;
- Давать описание природных объектов;
- Вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов;
- Определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы.

Результаты программы:

1. Приобщение подростков к изучению родного края
2. Привлечение учащихся к научной деятельности: написанию отчетов, докладов, рефератов и их выступления;
3. Повышение географических и коммуникативных компетенций обучающихся в школе;
4. Воспитание настоящих хозяев своей земли.