

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 37»
Л. Л. Апанасва
МБОУ «СОШ № 37»
Приказ № 63 от «31» 08 2017 г.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л. В. Кривошеева
«31» 08 2017 г.

«Согласовано»
На заседании МО и рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
5-8 класс
Технологии ведения дома

Автор составитель:

Гаврилова Галина Ивановна, учитель
технологии, высшей квалификационной
категории.

Рассмотрено:

МО *1 семестр* цикла
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № 1
«31» 08 2017 г.

Новокузнецк, 2017

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 37»
_____ Л. Л. Апанасова

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Л. В. Кривошеева

«Согласовано»
На заседании МО и рекомендовано
педагогическим советом

Приказ № _____ от
«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Протокол № _____ от
«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
5-8 класс
Технологии ведения дома**

Автор составитель:

Гаврилова Галина Ивановна, учитель
технологии, высшей квалификационной
категории.

Рассмотрено:
МО _____ цикла
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Новокузнецк, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Планируемые результаты	23
4. Тематическое планирование	29

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана для обучающихся 5 - 8 классов и составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2) (п. 14.2.2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Устав МБОУ «СОШ № 37»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 37»;
- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 37».

С учетом:

- Примерные программы по учебным предметам: технология 5-8 классы.
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ № 37» г.Новокузнецка.

Данная рабочая программа по направлению «Технологии ведения дома», составлена на основе программы по учебному предмету «Технология». Она основывается на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Спецификой общеобразовательного учреждения является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности учащихся в процессе социализации.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Технологии ведения дома». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи,
- предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда,
- этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг,
- перспективными технологиями;

Овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно–практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. В течении учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: "Технологии домашнего хозяйства", "Кулинария", "Создание изделий из текстильных материалов" и "Художественные ремесла", а к концу учебного года - комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Описание места учебного предмета "технология" в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает 280 учебных часов.

В том числе: 5 и 6 класс – по 70 ч, из расчёта 2 часа в неделю,

7 и 8 класс – 70 ч, из расчёта 2 час в неделю (1 час в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса)

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание учебного предмета "Технология"

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

5класс

Раздел «Кулинария»(14 часов)

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и прядных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и

посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 часа)

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника» (1 час)

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа)

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана,

топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла» (8 часов)

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 час)

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением

правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

бкласс

Раздел «Кулинария» (14 часов)

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа)

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой.

Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (8 часов)

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 час)

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7класс

Раздел «Кулинария» (10 часов)

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)

Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминес-

центные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (2 часа)

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 часов)

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла» (16 часов)

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 часов)

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8класс

Раздел «Кулинария» (6 часов)

Тема. Блюда национальной кухни

Теоретические сведения. Традиции питания в культуре народов Кузбасса. Народные сибирские традиции доброты и гостеприимства. Основные направления в области технологии приготовления блюд Шорской кухни. Развитие современной кухни Кузбасса. Классификации ассортимента и рецептур блюд. Технология приготовления блюд. Дизайн и оформление блюд Шорской кухни. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд Шорской национальной кухни.

Тема. Заготовка продуктов

Теоретические сведения. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (клюква в сахаре, черная смородина с сахаром). Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Лабораторно-практические и практические работы. Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты.

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации. Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема. Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 часов)

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Художественные ремёсла» (6 часов)

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Вышивка как вид народного изобразительного искусства славянского населения Кузбасса. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Знакомство с одеждой коренного населения. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей. Орнамент и цвет в кузбасской вышивке.

Лабораторно-практические и практические работы. Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонтального ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Обводка

вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

Раздел «Семейная экономика» (6 часов)

Тема. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребности семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технологии ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников дохода семьи. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи, с учетом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможностей индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (16 часов)

Тема. Сферы производства и разделения труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства Кузбасса. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержания и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психосограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая интернет, о возможности получения профессионального образования. Диагностика склонности и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составления плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 часов)

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно-практические и практические работ. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведения презентации.

Варианты творческих проектов: "Семейный бюджет", "Бизнес-план семейного предприятия", "Дом будущего", "Мой профессиональный выбор" и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
 - Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
 - Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
 - Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Раздел «Технология обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводов, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета "Технология"

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности**
5 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)		
1	«Интерьер кухни, столовой»	2
Раздел «Электротехника» (1 ч)		
2	«Бытовые электроприборы»	1
Раздел «Кулинария» (14 ч)		
3	«Санитария и гигиена на кухне»	1
4	«Физиология питания»	1
5	«Бутерброды и горячие напитки»	2
6	«Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»	2
7	«Блюда из овощей и фруктов»	4
8	«Блюда из яиц»	2
9	«Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»	2
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)		
10	«Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»	4
11	«Конструирование швейных изделий» «Черчение и графика»	4
12	«Швейная машина»	4
13	«Технология изготовления швейных изделий»	10
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)		
14	«Декоративно-прикладное искусство»	2
15	«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно- прикладного искусства»	2
16	«Лоскутное шитьё»	4
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)		
17	«Исследовательская и созидательная деятельность»	21

6 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)		
1	«Интерьер жилого дома»	1
2	«Комнатные растения в интерьере»	2
Раздел «Кулинария» (14 ч)		
3	«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»	4
4	«Блюда из мяса»	4
5	«Блюда из птицы»	2
6	«Заправочные супы»	2
7	«Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»	2
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)		
8	«Свойства текстильных материалов»	2
9	«Конструирование швейных изделий» «Черчение и графика»	2 2
10	«Моделирование швейных изделий»	2
11	«Швейная машина»	2
12	«Технология изготовления швейных изделий»	12
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)		
13	«Вязание крючком»	4
14	«Вязание спицами»	4
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)		
15	«Исследовательская и созидательная деятельность»	21

7 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
1	«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»	2
2	«Гигиена жилища»	2
Раздел «Электротехника» (2 ч)		
3	«Бытовые электроприборы»	2

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Раздел «Кулинария» (10 ч)		
4	«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»	2
5	«Изделия из жидкого теста»	2
6	«Виды теста и выпечки»	2
7	«Сладости, десерты, напитки»	2
8	«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	2
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)		
9	«Свойства текстильных»	2
10	«Конструирование швейных изделий» «Черчение и графика»	2
11	«Моделирование швейных изделий»	2
12	«Швейная машина»	2
13	«Технология изготовления швейных изделий»	8
Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)		
14	«Ручная роспись тканей»	4
15	«Вышивание»	12
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)		
16	«Исследовательская и созидательная деятельность»	20

8 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)		
1	«Экология жилища»	4
2	«Водоснабжение и канализация в доме»	4
Раздел «Электротехника» (12 ч)		
3	«Бытовые электроприборы»	6
4	«Электромонтажные и сборочные технологии»	4
5	«Электротехнические устройства с элементами автоматике»	2
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)		
6	«Бюджет семьи»	6

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (16 ч)		
7	«Сферы производства и разделение труда»	8
8	«Профессиональное образование и профессиональная карьера»	8
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч)		
9	«Исследовательская и созидательная деятельность»	16
Раздел «Кулинария» (6 ч)		
10	«Блюда национальной кухни»	3
11	«Заготовка продуктов»	3
Раздел «Художественные ремесла» (6 ч)		
12	«Вышивание»	6

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса В ТПК

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
<p>1.Тищенко А.Т. Технология: программа: 5 -8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М. : Вентана-Граф, 2014.-144с. ISBN 978-360-046486</p>	<p>Программа по учебному предмету «Технология» изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.). Входит в систему учебно – методических комплектов «Алгоритм успеха». Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов.</p>
Учебники	
<p>1.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. -192 с.: ил. ISBN 978-5-360-04686-8 .</p> <p>2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2014.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-360-04686-8.</p> <p>3.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Синица Н.В.,Симоненко В.Д. - М.: Вентана- Граф, 2014.- 190 с. Ил. ISBN978-5-360-04686-8 .</p> <p>4. Матяш Н.В. Технология. Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / авт.- сост. Н.В.Матяш, А.А.Электов, Б.А.Гончаров, О.П.Очинин, Е.В.Елисеева, А.Н. Богатырев под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014.- 208 с. Ил. ISBN 978-5-360-04686-8.</p>	<p>Учащиеся овладевают основными приемами обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, знакомятся с интерьером и планированием кухни. Закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов. Учебники входят в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.).</p>
Рабочие тетради	
<p>1.Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, Н.А.Буглаева.- М.: Вентана-Граф,2015.-96 с.: ил. ISBN978-5-360-05731-4.</p> <p>2.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений/ Н.В.Синица, Н.А. Буглаева –М.:Вентана-Граф, 2015.-96 с. Ил. ISBN978-5-360-05731-4.</p> <p>3. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для занятий с использованием учебника «Технология. Технологии ведения дома». В тетрадях содержится вспомогательный графический и контрольный материал к практическим занятиям по проектированию интерьера, кулинарии, созданию одежды и художественным ремеслам. Специально разработанные тесты помогут школьникам проверить знания, полученные на уроках технологии. Тетради входят в систему учебно-</p>

<p>дома 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений/ Н.В.Синица, Н.А.Буглаева-М.: Вентана-Граф, 2015.- 94 с. Ил. ISBN978-5-360-05731-4.</p>	<p>методических комплектов «Алгоритм успеха».</p>
<p>Дидактические материалы</p>	
<p>1. Пономарева В.П. Технология. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт-сост. В.П.Пономарева, М.П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2013 г.-116с. Ил.ISBN978-5-7057-2703-2.</p> <p>2. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/ С.Э.Маркуцкая.-М.: Издательство «Экзамен», 2013 г.-128 с.ISBN5-472-00877-8.</p>	<p>В пособии представлены тестовые задания по технологии для 5-11 классов, которые предназначены для подготовки учащихся к олимпиадам муниципального, городского и регионального уровней. Предлагаемые материалы могут быть использованы и в рамках учебного процесса для контроля знаний учащихся по технологии.</p>
<p>Дополнительная литература для учащихся</p>	
<p>1. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. Трудовое обучение/ Ф.Н.Зименкова. -М.: Педагогическое общество России,2014 г.-129 с.ISBN5-93134-182-X.</p> <p>2. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы. Обслуживающий труд /С.Э.Маркуцкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009,-94 с. Ил.ISBN978-5-377-00840-8.</p>	<p>Справочное пособие по технологии содержит определения и толкование терминов и понятий, а также некоторые сведения справочного, Этимологического, исторического и практического характера. В пособии программный материал по технологии представлен в виде схем, таблиц и рисунков.</p>
<p>Методические пособия для учителя</p>	
<p>1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В.Синица.- М.: Вентана –Граф, 2015. -144 с.ISBN978-5-360-06142-7.</p> <p>2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : методическое пособие / Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015 г.- 160 с. ISBN978-5-360-06142-7.</p> <p>3. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. –М. : Вентана – Граф, 2015 г. – 136 с.ISBN978-5-360-06100-7.</p>	<p>В пособии отражены особенности работы с учебником «Технология. Технологии ведения дома.» Содержит примерный поурочно – тематический план , методические рекомендации к проведению уроков, оформлению творческих проектов и заданий в рабочей тетради, ответы на задания для контроля знаний обучающихся.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Стенды и плакаты по т/б, таблицы: Правила по технике безопасности при работе на кухне Пищевые вещества Классификация блюд Санитарно-гигиенические правила Приемы работы ножом и приспособлениями Сервировка стола Правила пользования столовыми приборами Первичная обработка овощей Приготовление бутербродов Приготовление блюд из яиц Напитки (чай, какао, кофе) Машинная игла и моталка Техника безопасности при работе ручными инструментами</p>	

<p>Швейная машина типа ПМЗ Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами Раскрой швейных изделий (раскладка) Машинные швы Обработка швейных изделий Приводные устройства Ручные стежки и строчки Разработка моделей швейных изделий Заправка ниток в швейную машину Карточки контроля знаний «Физиология питания» «Бутерброды и горячие напитки» «Блюда из яиц» «Блюда из овощей» «Сервировка стола. Правила этикета» «Заготовка продуктов впрок методом закладки, ушки, замораживания» «Работа над вышивкой» «Основные характеристики ткани» «Бытовая швейная машина» «Терминология ручных и машинных работ» «Соединительные машинные швы» «Краевые машинные швы» «Терминология влажно-тепловых работ» «Благоустройство кухни» «Производство ткани из волокон растительного происхождения» «Мерки, необходимые для построения чертежа швейного изделия» «Процесс конструирования и моделирования» «Подготовка выкройки к раскрою» «Словарная работа (шов, строчка...)» «Уход за одеждой, обувью» «Конструкция швейного изделия» «Изготовление швейного изделия» «Изготовление швейного изделия» Инструкционные (технологические) карты Как правильно снять мерки Швы в вашу коллекцию (вышивальные) Яйца «Сюрприз» Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком Приготовление овощных салатов (карточки) Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей Технология замораживания овощей Технология сушки яблок Технологическая последовательность при работе над вышивкой прихватки, выполненной в лоскутной технике Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике Построение фартука с нагрудником Подготовка выкройки к раскрою Обработка нижнего и боковых срезов фартука Обработка бретелей фартука Обработка нагрудника</p>	
--	--

<p>Обработка пояса Обработка верхнего среза фартука притачным поясом</p> <p>Памятки: Приготовление салатов из овощей Правила поведения за столом</p> <p>Карточки – задания Приготовление овощных салатов Анаграммы (технология обработки ткани) Метаграммы (технология обработки ткани) Кроссворды (технология обработки ткани) «Путаница» (технология обработки ткани)</p> <p>Демонстрационные карточки: Овощи, фрукты Оформление и подача первых блюд Интерьер кухни Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Игрушки и развивающие игры</p> <p>Макеты, шаблоны: Шаблоны для изготовления лоскутных изделий Шаблон фартука, плечевого изделия для моделирования Образцы ручных и машинных швов Образцы поузловой обработки Образцы готовых изделий</p>	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>Машины швейные Гладильная доска, утюг Стенды с выставкой ученических работ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц Плиты бытовые электрические Холодильник</p>	

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Учебный предмет "Технология"

Классы 5

Автор-составитель Гаврилова Галина Ивановна

№ урока	Дата	Тема урока	Ко л. ч-в	Форма контроля	Планируемые результаты	Примечание
Проектная деятельность			2			
1,2		Проектная деятельность на уроке "Технологии"	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопротивление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.</p>	
Оформление интерьера			6			
3,4		Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способов размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопротивление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.</p>	

5,6		Творческий проект "Кухня моей мечты"	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме "Интерьер".</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопротивление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p>	
7,8		Защита проекта "Кухня моей мечты"	2	Защита проекта	<p>Предметные <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>	
Кулинария			20			
9,10		Санитария и гигиена на кухне	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление,</p>	

					<p>рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
11, 12		Здоровое питание	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.</p>	
13, 14		Бутерброды. Горячие напитки	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания,</p>	

					смыслообразование, реализация творческого потенциала, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
15, 16		Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	2	Самостоятельная работа, тест	<p>Предметные <i>Знания:</i> о видах круп, макаронных изделий, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
17, 18		Практическая работа "Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий"	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработке круп, макаронных изделий, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>	

19, 20		Блюда из сырых овощей и фруктов	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способов хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
21, 22		Блюда из вареных овощей	2	Самостоятельная работа, тест	<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технология приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	

23, 24		Практическая работа "Приготовление салатов из сырых и вареных овощей"	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии приготовления салатов требования к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>	
25, 26		Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу "Кулинария" "Воскресный завтрак в моей семье"	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способе определения свежести яиц, о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц, сервировать стол к завтраку.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
27, 28		Практическая работа. Групповой	2	Защита проекта	<p>Предметные <i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку,</p>	

		проект "Воскресный завтрак для всей семьи"			<p>правил защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
Создание изделий из текстильных материалов			28		
29, 30		<p>Производство текстильных материалов.</p> <p>Практические работы</p> <p>"Определение лицевой и изнаночной сторон ткани",</p> <p>"Определение направления долевой нити в ткани"</p>	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направление долевой нити.</p> <p><i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>

31, 32		Свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей из хлопка и льна". Проект "Фартук для работы на кухне"	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
33, 34		Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия"	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	
35, 36		Черчение и графика. Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа "Построение чертежа швейного изделия"	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> общие правила построения швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнить чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, поиск информации, построение</p>	

					<p>цепи рассуждений, работа с графической информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
37, 38		<p>Раскрой швейного изделия.</p> <p>Практическая работа "Раскрой швейного изделия"</p>	2	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнить подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
39, 40		<p>Швейные ручные работы</p>	2		<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p><i>Умения:</i> выполнить ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, поиск информации, прогнозирование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	

					<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
41, 42		Подготовка швейной машины к работе	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасности работы на швейной машине.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, поиск информации, прогнозирование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
43, 44		Приемы работы на швейной машине. Практическая работа "Выполнение образцов машинных швов"	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умение делать вывод, прогнозирование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	

					<p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
45, 46		Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	2	Итоговое тестирование по теме	<p>Предметные <i>Знания:</i> об устройствах утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. <i>Умения:</i> выполнить влажно-тепловую обработку.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
47, 48		Выполнение проекта "Фартук для работы на кухне". Технология изготовления швейного изделия	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умение делать вывод, прогнозирование. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, учебная деятельности, реализация творческого потенциала.</p>

49, 50		Обработка накладного кармана. Практическая работа "Обработка накладного кармана"	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
51, 52		Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа "Обработка нижнего и боковых срезов фартука"	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> обработать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
53, 54		Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом.</p>	

		работа "Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса". Подготовка защиты проекта			<p><i>Умения:</i> обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
55, 56		Защита проекта "Фартук для работы на кухне"	2	Защита проекта	<p>Предметные <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>	
Художественные ремесла			14			
57, 58		Декоративно-прикладное изделие для кухни	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	

					<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельной деятельности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p>	
59, 60		<p>Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Орнамент.</p> <p>Цветовые сочетания в орнаменте.</p>	2	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности, о понятии орнамент, видах, символике орнаментов.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов, выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
61, 62		<p>Лоскутное шитье.</p> <p>Технологии лоскутного шитья</p>	2		<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья.</p> <p><i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	

					<p>рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
63, 64		<p>Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа "Изготовление образца изделия из лоскутов"</p>	2	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о технологиях изготовления изделия из лоскутов.</p> <p><i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, работа по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
65, 66		<p>Лоскутное шитье. Обоснование проекта</p>	2		<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять обоснование проекта.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>	

					<p>смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
67, 68		<p>Выполнение проекта. Практическая работа "Стачивание деталей изделия"</p>	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия. <i>Умения:</i> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
69, 70		<p>Подготовка проекта к защите. Защита проекта "Лоскутное изделие для кухни". Итоговый урок</p>	2	Защита проекта	<p>Предметные <i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта, о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать защитой проекта.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умения делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и</p>

					самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Учебный предмет "Технология"

Классы 6

Автор-составитель Гаврилова Галина Ивановна

№ ур о ка	Дата	Тема урока	Ко л. ч-в	Форма контр оля	Планируемые результаты	Приме чание
Оформление интерьера			8ч			
1,2		Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома.	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе MicrosoftOfficePowerPoint.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p>	
3,4		Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2	Самост оятельн ая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению ,выполнять обоснование проекта.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопротивление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог,</p>	

					сотрудничество. Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.
5,6		Творческий проект "Растения в интерьере жилого дома "	2	Самостоятельная работа.	Предметные <i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме "Интерьер". Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопротивление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество. Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.
7,8		Защита проекта "Растения в интерьере жилого дома"	2	Защита проекта	Предметные <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям. Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать. Личностные УУД Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
Кулинария			14ч		
9,10		Санитария и	2		Предметные

		<p>гигиена на кухне. Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p>			<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне, о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачества рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p> <p><i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне, определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
11, 12		<p>Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»</p>	2	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и</p>	

					способности вести диалог и достигать взаимопонимания.
13, 14		Мясо. Пищевая ценность, технология первичной тепловой кулинарной обработки мяса и	2	Самостоятельная работа. Тест.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачества мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса птицы. <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
15, 16		Практическая работа. «Приготовление блюда из мяса»	2	Самостоятельная работа, тест	<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков</p>

					работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	
17, 18		Супы. Технология приготовления первых блюд	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супа.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>	
19, 20		Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к обеду.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
21, 22		Практическая работа. Творческий	2	Защита проекта	<p>Предметные <i>Знания:</i> о сервировке стола к обеду,</p>	

		проект «Приготовление воскресного обеда»		в	<p>правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	
Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)						
23, 24		<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.</p> <p>Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»</p>	2	Контроль усвоения знаний	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.</p> <p><i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
25, 26		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план выполнения</p>	

		«Наряд для семейного обеда»			<p>проекта, выбирать ткань для выполнения изделия.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, классификация, умение объяснить процессы выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
27, 28		<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»</p>	2	Защита проекта	<p>Предметные <i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки, записывать их.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способа решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
29, 30		<p>Черчение и графика. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным</p>	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1 :4.</p> <p>Метапредметные УУД</p>	

		рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)			<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение делать выводы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
31, 32		Черчение и графика. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину). Моделирование плечевой одежды.	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия, о моделировании плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою, выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала.</p>	
33, 34		Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою, раскрой швейного изделия»	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.</p>	

					<p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
35, 36		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
37, 38		Машиноведение . Приспособления к швейной машине . Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. . <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p>	

					<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
39, 40		Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
41, 42		Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. <i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,</p>

					<p>организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
43, 44		<p>Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»</p>	2	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умение делать вывод, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
45, 46		<p>Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»</p>	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом). <i>Умения:</i> обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и</p>	

					экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
47, 48		Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умение делать вывод, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
49, 50		Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Самостоятельная работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
51, 52		Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Защита проекта	<p>Предметные <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать</p>	

					<p>достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умения делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	
Художественные ремесла (18ч)						
53, 54		Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. <i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
55, 56		Основные виды петель при вязании крючком.	2	Самостоятельная работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план</p>	

					<p>реализации проекта.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>	
57, 58		Вязание по кругу	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умение работа по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельной деятельности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p>	
59, 60		Вязание спицами. Основные приемы вязания	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения</p>	

					<p>делать выводы, прогнозирование, работа по алгоритму (технологической карте).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
61, 62		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2		<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозирование, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
63, 64		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение</p>

					<p>работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
65, 66		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, умения делать выводы, работа по алгоритму (технологической карте).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
67, 68		Подготовка проекта к защите.	2		<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умения делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	

					<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>
69, 70		<p>Подготовка проекта к защите. Защита проекта "Вяжем аксессуар из крючком или спицами".</p> <p>Итоговый урок</p>	2	Защита проекта	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта, о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умения делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Учебный предмет "Технология"

Классы 7

Автор-составитель Гаврилова Галина Ивановна

№ урока	Дата	Тема урока	Ко л. ч-в	Форма контроля	Планируемые результаты	Примечание
Интерьер жилого дома			8ч			
1,2		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции интерьера.	2	Самостоятельная работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p>	
3,4		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о санитарно - гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>	

					<p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.</p>
5,6		Творческий проект "Умный дом". Обоснование проекта.	2	Самостоятельная работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, проявление инициативы.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.</p>
7,8		Защита проекта "Умный дом"	2	Защита проекта	<p>Предметные <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта, функциональных возможностях приборов и систем «Умный дом». <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>

Кулинария		14ч		
9,10	Блюда из молока и кисло – молочных продуктов.	2		<p>Предметные <i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
11, 12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога».	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,</p>

					развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.
13, 14		Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.	2	Самостоятельная работа. Тест.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
15, 16		Практическая работа. «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	2	Самостоятельная работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно – гигиенических нормах. <i>Умения:</i> готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно – гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>

17, 18		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	2	Самостоятельная работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовит сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
19, 20		Сервировка сладкого стола к обеду. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню.	2	Практическая работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
21, 22		Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	2	Защита проекта в	<p>Предметные <i>Знания:</i> о сервировке праздничного сладкого стола к обеду, правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, рыбы, сервировать стол, защищать проект.</p> <p>Метапредметные УУД</p>	

					<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>
Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)					
23, 24		Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия.</p>
25, 26		Черчение и графика. Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задачи.</p>

					<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
27, 28		<p>Черчение и графика. Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»</p>	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способа решения задачи работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
29, 30		<p>Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»</p>	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>	

					смыслообразование, реализация творческого потенциала.
31, 32		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения:</i> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
33, 34		Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>

35, 36		Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
37, 38		Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
39, 40		Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов.</p>	

		работа «Дублирование деталей юбки»			<p><i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладки.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
41, 42		Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва бюки с застежкой – молнией»	2	Практи- ческая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии притачивания застежки – молнии, о применяемых приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнить обработку среднего (бокового) шва с застежкой – молнией.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
43, 44		Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2	Практи- ческая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация</p>	

					учебного сотрудничества. Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
45, 46		Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки».	2	Практическая работа.	Предметные <i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки притачными стежками. <i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайнымистежками. Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
47, 48		Влажно – тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	2	Практическая работа.	Предметные <i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы. Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждения, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и

					экономического мышления.	
49, 50		Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль т самооценка изделия.	2	Защита проекта .	<p>Предметные <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, умения делать выводы, диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</p>	
Художественные ремесла (20ч)						
51, 52		Практическая работа «Выполнение образца образа росписи ткани в технике холодного батика»	2	Самостоятельная работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии ручной росписи ткани, материалов, красителях, приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	

53, 54		Практическая работа «Выполнение образца образа росписи ткани в технике холодного батика»	2	Самостоятельная работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. <i>Умения:</i> выполнить роспись ткани.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	
55, 56		Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов».	2	Практическая работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>	
57, 58		Виды счетных швов. Практическая	2	Практическая	<p>Предметные <i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной</p>	

		работа «Выполнение образца вышивки швом крест».		работа.	вышивки. <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест. Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельной деятельности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	
59, 60		Виды гладьевых швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки гладью»	2	Практическая работа.	Предметные <i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами. Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
61, 62		Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами».	2	Практическая работа.	Предметные <i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами. Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ	

					<p>по созданию технических изделий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
63, 64		Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Практическая работа	<p>Предметные <i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
65, 66		Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	2	Практическая работа.	<p>Предметные <i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку.</p> <p>Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	

					<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
67, 68		<p>Выполнение проекта.</p> <p>Подготовка к защите проекта.</p>	2	<p>Практическая работа.</p>	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделий.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	
69, 70		<p>Защита проекта «Подарок своими руками».</p> <p>Подведение итогов.</p>	2	<p>Защита проекта</p>	<p>Предметные</p> <p><i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта, о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умения делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление</p>	

				<p>инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</p>	
--	--	--	--	---	--