

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПК муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 37»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор бюджетного муниципального  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 37»

Л.Л. Апанова  
«01» 09 2012 г.  
приказ № 79



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О внутришкольной системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВШСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 37» (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями),
- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПК муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 37»

\_\_\_\_\_ О.С. Маргатская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор бюджетного муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 37»

\_\_\_\_\_ Л.Л. Апанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
приказ № \_\_\_\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О внутришкольной системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВШСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 37) (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- приказом от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями),

- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом МБОУ «СОШ №37» и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

### 1.3. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО;
- рассматривается на Педагогическом совете учреждения и утверждается директором школы;
- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;
- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора школы.

## 2. Основы функционирования ВШСОКО

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные, региональные органы управления образованием.

2.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

□ *качество образовательных результатов* (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- *качество условий* (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);

- *качество процессов* (качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий) (Приложение 1-3).

2.7. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет учреждения,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии и др.),
- социально-психологическую службу школы, имеющих соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 37».

### **3. Цели, задачи, принципы формирования системы оценки качества образования**

3.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

3.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения

в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;

- *реалистичности требований, норм и показателей* качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования; *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- *рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

- *минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- *преемственности* в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВШСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

#### **4. Компоненты внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. ВШСОКО учитывает федеральные, региональные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся;

- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- социологические и психолого-педагогические исследования;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;
- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, НИКО и т.п.;
- другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации и общественности.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- реализация инновационной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и инвалидами;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

#### 4.2.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся видами деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

#### 4.2.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- работа в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

#### 4.2.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

## **5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;



- среднее общее образование.

#### 5.2. Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по школе о проведении мониторинга, регламентирующим:

определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей,

содержания мониторинга, методов сбора информации;

подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

#### 5.3. Проведение мониторинга включает:

сбор информации;

сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

анализ полученных данных;

определение проблем;

#### 5.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

статистическая обработка данных;

качественная интерпретация количественных данных;  написание аналитического документа и его обсуждение;  оформление приказа по итогам мониторинга;

использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

#### 5.4. Методы проведения мониторинга:

• экспертное оценивание, изучение документации;

• тестирование, анкетирование, ранжирование;

• проведение контрольных и других квалификационных работ;

• беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;

• статистическая обработка информации и др.

5.5. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

5.7. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1-3).

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в школе в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 37».

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет.

## Критерии и показатели, используемые в ВШСОКО МБОУ «СОШ № 37»

## I. Оценка качества образовательных результатов

Критерий	Показатель	Индикатор
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») к общему числу аттестуемых обучающихся
		Уровень усвоения государственных стандартов
	Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ
		Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по муниципалитету, региону, РФ
		Доля выпускников 9-го класса, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию по учебным предметам
		Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА
		Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по муниципалитету, региону
		Показатели успеваемости и качества выпускников
		– 4 классов
		– 9 классов
		– 11 классов
		Средний балл ЕГЭ
	Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
Доля обучающихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования		
Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования		
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды
		Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды
		Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды
	Участие в творческих конкурсах и	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся
		Доля числа призеров конкурсов и соревнований от

	спортивных соревнованиях	общего числа участников
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся
Получение среднего общего образования	Охват средним общим образованием	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса:
		– 10 класс
		– учреждения начального профессионального образования (НПО)
	– учреждения среднего профессионального образования	
	Оставленные на повторный курс обучения	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение
Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	
Уровень социализации	Потери в системе	Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца
		Доля выбывших из ОУ:
		– в 1-4 классах
		– в 5-9 классах
		– в 9-11 классах
	Продолжение образования	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса:
		– высшие учебные заведения
– учреждения среднего профессионального образования		
Социальная проба Социальная практика Асоциальное поведение		Количество социальных партнеров
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет
		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Доля учащихся, охваченных санитарно-эпидемиологическими профилактическими мероприятиями
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся

Приложение 2

**Оценка качества условий образовательного процесса**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>
Материально-технические условия	Состояние здания	Обеспеченность учебными площадями
	ИКТ-обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети
		Количество обучающихся на один компьютер
		Количество мультимедийной техники
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)
		Количество художественной литературы на одного ученика
Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию
		Доля числа педагогов, имеющих высшую

		квалификационную категорию
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году
Организация образовательной деятельности	Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов, обучающихся по программам среднего общего образования
		Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента обучающихся по программам среднего общего образования
	Иные формы обучения	Доля обучающихся (по каждой форме отдельно)
	Применение ИКТ-технологий	Использование ИКТ в преподавании различных предметов
Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе		
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Дополнительные платные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся
	Дополнительное образование обучающихся	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования
		Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах
Управление образовательной организацией	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями законодательства РФ
	Привлечение общественности к управлению ОО	Наличие совета ОУ с включением представителей общественности
Реализация	Соответствие	Доля УМК, соответствующих федеральному

образовательных программ	выбранных УМК федеральному перечню учебников	перечню учебников
Соответствие используемых технологий требованиям	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике

Приложение 3

II. Оценка качества организации образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор
Реализуемые учебные программы	Образовательные программы профильного уровня	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
	Общеобразовательные программы	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
	Обучение по индивидуальным учебным планам	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
	Дистанционное обучение	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
	Индивидуальное обучение больных детей на дому	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней
Воспитательная работа	Целостная система воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации
	Совет профилактики	Динамика правонарушений
	Культурно-массовая	Динамика посещений театров,



	работа	кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению
	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению
	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников
Связь ВУЗами, колледжами	с Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)

### Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.

			<p>работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)</p>	<p>Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p>
<p>Годовая</p>	<p>Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных</p>	<p>В конце учебного года</p>	<p>Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты</p>	<p>Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p> <p>Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p>