

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании
педагогического совета,
протокол № 01.03 от 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 37»
 Л.Л. Анапова
Приказ № 54 от 01.09.2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ
для обучающихся с задержкой психического развития**

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 19.12.2014 №1598.
- 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «СОШ № 37».
- 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования (Далее – АООП НОО и АООП ООО) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании
педагогического совета,
протокол №__от____201__г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 37»
_____Л.Л. Апаньева

Приказ №_____от_____.201__г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ
для обучающихся с задержкой психического развития**

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 19.12.2014 №1598.
- 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «СОШ № 37» .
- 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования (Далее – АООП НОО и АООП ООО) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- 1.4. АООП НОО и АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и ООО и обеспечивают решение задач, указанных в пункте 1.7 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 (далее – Стандарт).
- 1.5. АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой обучения на дому инвалида в части создания специальных условия получения образования.
- 1.6. АООП НОО и АООП ООО разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями МОиН РФ.
- 1.7. АООП НОО и АООП ООО разрабатывается рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОВЗ) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Структура АООП НОО и АООП ООО

- 2.1. На основе Стандарта организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП для обучающихся ЗПР (вариант 7.1.)
- 2.2. Реализация АООП вариант 7.1. организуется в общеобразовательных классах или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.
- 2.3. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП возможно использование сетевой формы.
- 2.4. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей для АООП (вариант 7.1.) составляет 80% и 20%.
- 2.5. АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.6. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и ООО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО и ООО, описанных в приложениях к Стандарту):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО и ООУ, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО и ООУ обучающихся с ЗПР (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО и АООП ООУ.

2.5. Требования к разделам АООП:

2.5.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО и АООП ООУ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО и АООПООУ вариант 7.1.;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО и АООП ООУ;
- 3) общую характеристику АООП НОО и АООП ООУ;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)

2.5.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО и АООП ООУ;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО и АООП ООУ;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО и АООП ООУ в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта (вариант 7.1.).

2.5.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам. Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО и АООП ООУ. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и(или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

2.5.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО и ООО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего образования к основному общему образованию.

2.5.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты)
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.5.6. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.5.7 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.5.8 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их

особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.5.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.5.10. Программа внеурочной деятельности АООП НОО вариант 7.1.и АООП ООО

включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.6. Система условий реализации АООП НОО и АООП ООО в соответствии требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

2.7. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения

АООП НОО и АООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО и АООП ООО осуществляется организацией. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных заданий), формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

2.8. АООП НОО и ООО должна учитывать тип образовательной организации, а также

образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.9. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП должна

соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Периоды учебного времени и каникул устанавливаются Управлением

образования администрации города Новокузнецка Кемеровской области.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.10. Определение варианта АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО и АООП ООО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Порядок разработки и утверждения АООПНОО

3.1. Директор образовательной организации:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;
- поручает рабочей группе разработку проекта АООП НОО и проекта АООП ООО организации;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проектов АООП НОО и АООП ООО;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проектов программ.

3.2. Проекты АООП НОО АООП ООО перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия основным общеобразовательных программ издается приказ об утверждении АООП НОО И АООП ООО.

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП НОО и АООП ООО.

3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.