

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37 »

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

«31» 08 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № 1
«29» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 37»

приказ № 3 от «31» 08
2017 г.



***Рабочая программа учебного предмета
Всеобщая история
(5 – 9 классы)***

Автор составитель: Сапрыгин
С.А, учитель истории, высшей
квалификационной категории;
Артемова А.Г. учитель истории,
высшей квалификационной
категории

Рассмотрено:
МО гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № 1 «31» 08 2017 г.

Новокузнецк, 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37 »

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

«__» _____ 20 __ г.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 37»

протокол № _____
«__» _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 37»

приказ № _____ от «__» _____
20 __ г.

***Рабочая программа учебного предмета
Всеобщая история
(5 – 9 классы)***

Автор составитель: Сапрыгин
С.А, учитель истории, высшей
квалификационной категории;
Артемова А.Г. учитель истории,
высшей квалификационной
категории

Рассмотрено:
МО гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № _____ «__» _____ 20 __ г.

Новокузнецк, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и ориентирована;
- Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02)
- Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37»

С учетом:

- Примерной программы по истории 5-9 классы Автор составитель А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков - М.: Просвещение, 2010
 - Авторской программы по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

Программа по всеобщей истории 5-9 классы составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования в основной школе и учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Программа составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 5-9 классах основной школы.

Знание национальной и мировой истории современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими

людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса История Древнего мира:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета История Древнего мира следующие:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира»

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, само-реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ древней Греции, древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности. а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета История Средних веков следующие:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества:

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса:

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

— формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время; воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности. деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии

человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

— усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

— воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:

— формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.:

— овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

— воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

— воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

— развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности•

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Общая характеристика программы учебного предмета «Всеобщая история» в 5—9 классах

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — *человек, личность в истории*.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, Страны в переломные Моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по Всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— деятельностный подход, Ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— личностно- ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как Ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

— принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принцип объективности основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программы

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место учебного предмета «Всеобщая история» в учебном плане.

Учебный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с учебным планом предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 186 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы: для обязательного изучения учебного предмета «История древнего мира» в 5 классе — 70 ч,

в 6 классе — 28 ч,

в 7 классе — 27ч,

в 8 классе — 27 ч,

в 9 классе —32 ч.

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «Истории России с древнейших времён» с 6 по 11 класс.

В соответствии с учебным планом программа предполагает также обобщающие уроки по разделам, курсу (1 ч); повторению всего изученного за курс «История древнего мира» — 2 ч. Однако с учётом реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно значительно сократить либо расширить предлагаемый в «Тематическом планировании» вариант распределения часов, например, за счёт объединения двух параграфов, либо углубить изучение отдельной темы.

Содержание Рабочей программы реализует линия по всеобщей истории издательства «Просвещение», которая включает учебники:

- «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая);
- «Всеобщая история. История Средних веков 6 класс» (Е. В. Агибалова, Г. М. Донской);
- «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 годы. 7 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина);
- «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 годы. 8 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина);
- «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» (О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история». Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история».

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, Личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности⁴ и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории:

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне- школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное,

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

5 класс. История Древнего мира (70 часов).

Что изучает история. (1 час). Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (7 часов) Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция (22 часов)

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (18 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Итоговое повторение (2 часа)

6 класс. История Средних веков (28 часов).

Средние века: понятие и хронологические рамки. (1)

Раннее Средневековье (10)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье (20)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования, населения. Культура.

Культура средневековой Европы (4). Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Итоговое обобщение (1ч)

7 класс. Новая история (27 часов).

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

8 класс. Новая история (27 часов).

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (9 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Страны Европы в первой половине XIX в. (9 ч.)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы во второй половине XIX в. (5 ч.)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Страны Америки во второй половине XIX в. (3 ч.): экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств

Страны Азии и Африки в XIX в. (4 ч.)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время (4 ч.)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.

Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

9 класс. Новейшая история. XX — начало XXI в. (32 часа).

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлифена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. договор четырёх держав. договор девяти держав. договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление

независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Пугчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. деятельность правительства народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско— Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим —

Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. движение союзников Соппротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество).

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоецентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949—1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революций 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ДВЕ и Европейский союз. Латинская Америка во второй половине XX—начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг.

Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957—1976 гг. «Культурная революция». 1966—1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гипер1 реализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960—2000 гг.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс. История Древнего мира (70 часов).

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Введение. Что изучает история.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Обсуждать вопрос о том, для чего нужно знать историю	
Раздел 1	Первобытность	8		
Тема 1.	Жизнь первобытных людей	3	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей, охотников и собирателей Называть и охарактеризовать новые изобретения человека. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей	
Тема 2.	Первобытные земледельцы и скотоводы	4	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте земледелия и скотоводства Рассказать о переходе от собирательства к земледелию. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление в	

			<p>родовой общине.</p> <p>Охарактеризовать религиозные верования древнего человека</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плуг, соседская община, вождь, дружина, знать, города, государство, святилище. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общины.</p> <p>Характеризовать изменение отношений в общине с выделением в ней знати</p>	
Тема 3.	Счет лет в истории	1	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</p> <p>Осмыслить различие понятий: го, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени</p>	
Раздел2.	Древний Восток	20		
Тема 4.	Древний Египет	8	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщений к уроку.</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян</p> <p>Находить и группировать информацию по теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p>	

			<p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p> <p>Характеризовать религию древних египтян. Установить связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды</p> <p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять поиск информации в интернете о процессии изготовления папируса.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известным египтянам</p> <p>Составлять и решать шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с седом по парте).</p> <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</p>	
Тема 5.	Западная Азия в древности	7	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Выделить признаки письменности Двуречья</p> <p>Выделять основные понятия параграфа (не более 5), раскрывающие его суть.</p> <p>Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов</p> <p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.</p> <p>Подготавливать короткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии</p> <p>Изучать по карте и тексту</p>	

			<p>учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней</p> <p>Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео, аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь обобщать информацию, делать вывод</p> <p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях</p> <p>Составлять и решать шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Решать тесты по теме</p>	
Тема 6.	Индия и Китай в древности	5	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> <p>Составлять простой план параграфа. Рассказывать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев</p> <p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам. Формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы</p>	

			<p>придавали большое значение воспитанности. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие китайской цивилизации, ее достижения.</p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофрагментов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока, соотносить их местоположение с современной картой. Перечислять наиболее известные достижения культуры Древнего мира</p>	
Раздел 3.	Античный мир. Древняя Греция	22		
Тема 7.	Древнейшая Греция	5	<p>Определять и комментировать местоположение критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картами, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст</p> <p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между Микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Китая, Троянскую войну, определять последовательность событий. Рассказывать легенду о жизни Гомера, суть поэмы Илиада. Характеризовать образы основных героев Илиады.</p> <p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой. Выделять основные вехи пути Одиссея. Читать тест с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку</p>	

			героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.	
Тема 8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским</p> <p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия».Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p> <p>Показывать на карте и комментировать местоположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанцев.</p> <p>Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческую колонию.</p> <p>Комментировать наряд грека. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации</p> <p>Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять паспорт понятий, отдельного пункта параграфа. Оценивать олимпийские игры. Выделять их значение</p> <p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Использовать дополнительную информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве</p> <p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Инсценировать события одного из сражений.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для составления собственного рассказа о создании военного флота, о Фермопильском</p>	

			сражении, о Саламинской битве Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов	
Тема 9.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать презентацию об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями) Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять значение каждой из школ. Выполнять практическую работу с текстом Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона» Самостоятельно подготавливать тематические сообщения. Называть заслуги Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях	
Тема 10.	Македонские завоевания	4	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией Используя карту и ее легенду рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского. Оценивать поступки Македонского и его противников Называть причины распада империи. Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы. Сравнить Александрию и Афины Называть самое известное в Греции: имя поэта, название храма место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение основных понятий. Характеризовать основных богов	

			и героев древнегреческой мифологии	
Раздел 4.	Древний Рим	18		
Тема 11.	Рим от его возникновения до установления господства над Италией	3	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Характеризовать общественный строй.</p> <p>Исследовать по карте территории, завоеванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую Республику. Выделять причины побед Рима.</p> <p>Сравнивать устройство римской республики с греческими полисами.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять преимущества легиона в отношении фаланги.</p> <p>Предъявлять сообщения и доклады.</p>	
Тема 12.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	4	<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон в войне.</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Карфагена. Работать с картой.</p> <p>Характеризовать способ подчинения государств власти Рима.</p> <p>Рассказывать о падении Македонского царства.</p> <p>Составлять простой план параграфа</p> <p>Выделять в тексте главное о рабстве в древнем Риме.</p> <p>Доказывать бесправное положение рабов в древнем Риме.</p> <p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян</p>	
Тема 13.	Гражданские войны в Риме	4	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме.</p> <p>Работать в малых группах, систематизировать информацию.</p> <p>Высчитывать сколько лет римляне жили в мире.</p>	

			<p>Оценивать поступки братьев Гракхов.</p> <p>Прослеживать движение войска Спартака по карте.</p> <p>Комментировать события и поступки.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p>Анализировать действия и поступки Цезаря.</p> <p>Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря</p> <p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по параграфу.</p> <p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана Августа</p>	
Тема 14	Римская империя в первые века нашей эры	5	<p>Показывать о карте территорию расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации.</p> <p>Составлять задания и вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщений о жизни в Риме.</p> <p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p> <p>Рассказывать об условиях появления христианского учения.</p> <p>Объяснять причины распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства.</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения нагорной проповеди в наши дни</p> <p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и</p>	

			<p>раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна. Выделять причины ослабления империи. Доказывать, что римляне строили на века.</p> <p>Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов).</p> <p>Аргументированно доказывать смысл утверждения «Все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составлять рассказ от лица жителя Рима</p>	
Тема 15.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на иллюстрации</p> <p>Обозначать причины раздела империи на 2 части.</p> <p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю</p>	
	Итоговое повторение	1	<p>Показывать на карте этапы расширения Рима.</p> <p>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима.</p>	

6 класс. История Средних веков (28 часов).

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Введение Средние века: понятие и хронологические рамки	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья	
Раздел 1	История Средних веков	28		
Тема 1.	Становление Средневековой Европы	4	<p>Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян.</p> <p>Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p> <p>Рассказывать о складывании государства у варваров.</p> <p>Пояснять значение христианская церковь в христианской религии.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять ее этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры</p> <p>Объяснять причины появления в Европе новой империи. С помощью карты рассказывать о внешней Политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политика Карла Великого и Хлодвига.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела</p> <p>Объяснять причины ослабления власти короля во Франции.</p> <p>Сравнить королевскую власть во Франции, германии и Англии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей германской нации.</p>	

			<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития средневековья. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника</p>	
Тема 2	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	1	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Борьба империи с внешними врагами. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Анализировать отношения Византии с соседями. Доказывать, что Византия – наследница Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма. Объяснять причины развития наук их влияние на развитие культуры. Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них славянских государств. Высчитывать сколько лет разделяет образование Византии, Болгарского царства, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник</p>	
Тема 3.	Арабы VI – XI вв.	2	<p>Изучать по карте особенности Аравийского п-ова. Рассказывать об образе жизни и занятиях его жителей. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть</p>	

			<p>различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе, объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний, об ученых.</p> <p>Составлять сообщения с презентацией.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p>	
Тема 4.	Феодалы и крестьяне	1	<p>Доказывать, что с 11 по 13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его жизни</p> <p>Группировать информацию о феодале и крестьянине, их отношениях.</p> <p>Анализировать отношения между земледельцем и феодалом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>	
Тема 5.	Средневековый город	1	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям параграфа.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о развитии одного из городов (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь города.</p> <p>Объяснять. Почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять</p>	

<p>Тема 6.</p>	<p>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы</p>	<p>2</p>	<p>самостоятельную работу</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни трех сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Католическая церковь и еретики</p> <p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего Крестовых походов. Находить в Интернете дополнительную информацию об участниках Крестовых походов</p>	
<p>Тема 7.</p>	<p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)</p>	<p>5</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от власти сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о королях. Составлять вопросы и задания (самостоятельно)</p> <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II.</p> <p>Объяснять значение появления Великой Хартии вольностей для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиций сословного представительства</p> <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах</p>	

			<p>войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять рассказ о подвиге Жанны д'Арк. Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения. Объяснять сущность централизованной власти во Франции. Находить на карте Пиренейский п-ов и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконквисты. Характеризовать сословно-представительные монархии Пиренейского п-ова. Сравнить кортесы с генеральными штатами и Парламентом.</p>	
Тема 8.	Германия и Италия в XII – XV вв.	2	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных государств в Германии. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Флоренции. Используя иллюстрации и интернет составлять рассказ об одной из городских республик.</p>	
Тема 9.	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	<p>Характеризовать Чехию в 14 в. Рассказывать об отношении общества и католической церкви. Выделять главное. Оценивать поступки Яна Гуса, Яна Жижки.</p>	

			<p>Называть итоги и последствия гуситского движения</p> <p>Находить на карте Балканский п-ов и его государства.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст</p>	
Тема 10.	Культура Западной Европы XI – XV вв.	3	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового человека о мире.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах</p> <p>Составлять рассказ - экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине. Высказывать мнение об образе нового человека.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Доказывать, что в 14 в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения верхнебойного водяного колеса, книгопечатания и др.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работы с опорой на текст учебника</p>	
Тема 11.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок. Составлять сообщения.</p>	

			<p>Составлять и рассказывать паспорт страны.</p> <p>Характеризовать религию – индуизм.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии, с использованием интернета</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p>	
	Итоговое повторение	1	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-политические и культурные процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельные и тестовые работы</p>	

7 класс. Новая история (27часов).

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1.	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	От Средневековья к Новому времени. Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий От Средневековья к Новому времени смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий	
Раздел 1.	История Нового времени: 1500 – 1800 гг.	27 часов		
Тема 1.	Мир в начале Нового времени	12	Рассказывать о технических открытиях и их социальных последствиях начала нового времени Показывать по карте морские пути первооткрывателей – мореплавателей. Характеризовать открытия и его значение Оценить открытия Колумба, Магеллана, Кортеса. Рассказывать о значении ВГО. Находить на карте путь первооткрывателя Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV. Объяснять причины появления республик в Европе Рассказать об условиях появления предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри. Оценить действия	

		<p>властей по отношению к низшим слоям и их последствия.</p> <p>Повседневная жизнь Объяснять положение женщины в новое время Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад или презентацию о великих гуманистах.</p> <p>Приводить аргументы из текста произведений Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве</p> <p>Составлять презентации о титанах Возрождения. Описывать картины и иллюстрации учебника и дополнительных материалов</p> <p>Подготовить сообщение о жизни и открытиях Н. Коперника.</p> <p>Раскрывать сущность открытий Д. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p> <p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идеи Лютера.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и идеям Реформации</p> <p>Объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина.</p> <p>Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви</p>	
--	--	--	--

			<p>Сравнивать пуритан с лютеранами и кальвинистами</p> <p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст учебника</p>	
Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах.</p> <p>Рождение республики</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p> <p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать нидерландскую и английскую революции.</p> <p>Составлять сообщение о Кромвеле и его роли в истории Англии</p> <p>Рассказывать о политическом курсе Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности политической системы Англии.</p> <p>Составлять словарь терминов темы урока и комментировать его</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p> <p>Ориентироваться по карте событий основных международных отношений</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание главы учебника</p>	
Тема 3.	Эпоха Просвещения	7	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учения Просветителей</p> <p>Соотносить</p>	

			<p>ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Выделять понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект о изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p> <p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться</p> <p>Характеризовать основные идеи и деятельность Т. Джефферсона и Д. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования США Создание США Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров Великой Французской буржуазной революции революционных событий</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества во время революции.</p> <p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких действий якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства о Франции.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	
Тема 4.	Традиционные общества Востока	2	Выделять особенности традиционных обществ.	

			<p>Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять тестовые контрольные задания</p>	
	Итоговое повторение	1	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять тестовые контрольные задания</p>	

8 класс. Новая история (27часов).

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1.	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального общества.	
Раздел 1.	История Нового времени: 1800 – 1913гг.	27 часов		
Тема 1.	Становление индустриального общества	8	<p>Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости</p> <p>Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Составлять план – конспект параграфа</p> <p>Выявлять социальную сторону технического прогресса.</p> <p>Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорило. Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии и научной картины мира Приводить примеры.</p> <p>Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.</p> <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами. Приводить примеры из литературы. Составлять сочинения в разных стилях (на выбор) Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p> <p>Объяснять понятия: либералы, консерваторы, социалисты. Характеризовать</p>	

			учения, выделять особенности каким должно быть общество и государство. Объяснять причины многообразия социально-экономических учений. Выполнять самостоятельную работы с опорой на содержание изученной главы	
Тема 2.	Строительство новой Европы	8	<p>Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны. Характеризовать внутреннюю политику наполеона. Анализировать изменения положения низших слоев общества</p> <p>Анализировать положение общества, состояние экономики. Оценить достижения Наполеона. Характеризовать с помощью карты ход походов войск Наполеона и его противников. Рассказывать о Венском конгрессе и его значении</p> <p>Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности парламентского режима Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства. Формулировать свое отношении к политике королей, аргументировать его фактами</p> <p>Раскрывать причины новой революции, ее социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим первой и Второй республик. Доказывать, что промышленный переворот во Франции завершился</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на Германии.</p> <p>Называть причины, состав, цели и итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> <p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Сравнивать путь объединения</p>	

			<p>Италии и Германии</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии.</p> <p>Парижская коммуна.</p> <p>Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника Систематизировать исторический материал. Выполнять тестовые контрольные задания.</p> <p>Представлять результаты проектов (в виде сообщений и презентаций)</p>	
Тема 3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX в – начала XX в.	4	<p>Характеризовать политический курс Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне</p> <p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая черта курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему. Находить на карте и комментировать владения Британской империи</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-Прусской войны для Франции.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс и достижения первой и второй республик во Франции</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания страны от ведущих государств Европы. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выполнять самостоятельную работу</p>	
Тема 4.	Две Америки	2	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины модернизация, отмена</p>	

			<p>неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантатор, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги и уроки Гражданской войны</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Англии. Составлять задания для соседа по пункту параграфа.</p> <p>Оценивать курс реформ Рузвельта</p> <p>Показывать на карте страны Латинской Америки, давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать средства, цели и состав НОД</p>	
Тема 5.	Традиционные общества XIX в.	3	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии и Китая. Раскрывать смысл реформ Мейдзи и их последствия. Рассказывать о попытках модернизации и причинах ее неудачи в Китае. Характеризовать и оценивать личности Цыси и Кан Ю-вэя Доказывать, что Индия - «жемчужина британской империи».</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, деятельности ИНК и Б. Тилака.</p> <p>Анализировать развитие, культуру, особенности стран Африки.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с учебником.</p> <p>Работать с картой. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами.</p> <p>Страны Европы, Америки и Азии на рубеже XIX - XX</p>	
	Итоговое обобщение	1	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой Из понравившихся тем и представлять их</p>	

9 класс. Новейшая история. XX — начало XXI в. (32 часа).

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1.	Введение. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	1	Активизировать знания по курсу истории 19 в. Планировать деятельность по изучению истории XX века. Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории	
Тема 1.	Первая половина XX в. Мир в начале XX в.	2	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX и второй половине XIX в. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. развитие в начале XX в. Оценивать роль профсоюзов	
	Первая мировая война	2	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территорий. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны (используя карту). Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на изученный материал	
	Страны Европы и США и Востока в 20-30 е гг. XX в.	11	Рассказывать об основных решениях Версальской и Вашингтонских конференциях. Характеризовать установившийся в мире мировой порядок. Формулировать цель создания и деятельность Лиги Наций. Выделять причины непрочности Версальско-вашингтонской системы. Показывать на карте страны, где	

		<p>произошли революции во время мировой войны или после нее. Комментировать итоги и последствия революций.</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции и США. Объяснять причины и особенности экономического кризиса.</p> <p>Показывать роль США в международной экономике. Сравнить либерально-демократические, авторитарные и тоталитарные режимы.</p> <p>Называть особенности и проявления кризиса в США (на основе источников).</p> <p>Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса.</p> <p>Разрабатывать проекты по проблематике урока.</p> <p>Анализировать внешнюю политику Англии. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.</p> <p>Раскрывать роль Народного фронта.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Характеризовать почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Давать оценку внутренней и внешней политике Муссолини.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии и Испании. Выделять особенности германского нацизма. Давать оценку внутренней и внешней политике Гитлера. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнить пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «Гандизм».</p> <p>Выделять особенности</p>	
--	--	--	--

			<p>общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям культуры. Характеризовать новый стиль – модерн. Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА</p>	
	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	2	<p>Объяснять причины распада Версальско-вашигтонской системы договоров. Готовить доклады и сообщения. Объяснять причины Второй Мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Показывать на карте и комментировать основные события войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника</p>	
Тема 8.	<p>Мир во 2 половине XX в. Послевоенное мирное урегулирование Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 Кризисы 1970-1980- х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения.</p>	13	<p>Объяснять последствия Второй мировой войны для стран союзников, агрессоров, стран третьего мира. Характеризовать этапы Холодной войны, их содержание. Сравнить цели и стратегию военно-политических блоков. Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общество. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху.</p>	

<p>Культура второй половины XX-XXI в. Глобализация в конце XIX-XXI в.</p>		<p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника Объяснять особенности развития США. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейганомику, курс Буша – старшего и политику Клинтона.</p> <p>Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник», тетчеризм. Характеризовать сущность Временного режима, анализировать деятельность правительства де Голля в периоды 4 и 5 республик, достижения нации в период президентства Миттерана и Ширака Доказывать демократичность Итальянской республики. Называть основные политические партии Италии Характеризовать политику Германии до объединения и после него. Сравнивать пути развития ФРГ и ГДР. Оценивать роль «бархатной» революции в ГДР Сравнивать реформы довоенного периода с преобразованиями 1945-2010 гг.</p> <p>Выделять общие причины революции 1989 – 1991 г</p> <p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Составлять сообщения о лидерах - латиноамериканцах</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки в современном мире</p> <p>Характеризовать модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Сравнивать развитие Японии, Китая, Индии.</p> <p>Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Подготовить сообщения с помощью интернета</p> <p>Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино.</p> <p>Разработать виртуальную экскурсию с использованием</p>	
---	--	---	--

			<p>интернета. Сравнить модерн постмодерн</p> <p>Объяснять смысл понятия «глобализация».</p> <p>Приводить примеры глобального взаимодействия стран</p> <p>Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p>Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника</p>	
	Итоговое повторение.	1	<p>Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p>Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника</p>	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»:

История Древнего мира

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки событий Средневековья, этапы становления всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие разных стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по всеобщей истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	наименование
1.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая)
2.	О.В. Арасланова К.А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО» 2008 г.
3.	Ю. И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира». - М.: Экзамен, 2010.
4.	Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты. 5 класс. – М.
5.	Ведюшкин В. А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков. 6 кл.». Книга для учителя– М.: Просвещение.
6.	Брандт М. Ю. История средних веков. Тесты 6 кл. – М.: Дрофа.
7.	Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800.: 7 кл. – М.: Просвещение.
8.	Брандт М. Ю. Новая история. Тесты 7 -8 кл. – М.: Дрофа.
9.	Загладин Н.В, Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. Учебно-методические материалы
	Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: 9 класс. Пособие для учителя. – М.
10	«Всеобщая история. История Средних веков б класс» (Е. В. Агибалова, Г. М. Донской);
11	Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 годы. 7 класс (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина)
12	Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 годы. 8 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина)
13	«Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» (О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа)
14	Карты
15	Компьютер

Календарно-тематическое планирование на 2015- 2016 учебный год
Учебный предмет История древнего мира
Классы 5 класс
Автор-составитель Сапрыгин С. А.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол. ч-в	Форма контроля	Планируемые результаты	Примечание
1		Введение	1		<p>Личностные: Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической группы, локальной и региональной общности</p> <p>Предметные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Метапредметные: Готовность к сотрудничеству к, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и в социальном окружении, учениками.</p>	
Раздел 1 Первобытность			8		<p>Личностные: Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Предметные: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, ремесло, ремесленник, металлургия, земледелие, соседская община, дружина, знать. Исследовать на карте географию расселения первобытных людей. Выделять признаки родовой общины. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</p> <p>Метапредметные: Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	
Тема 1. Жизнь первобытных людей			5			
2		Древнейшие люди	1			
3-4		Первобытные охотники и собиратели	2			
5		Возникновение искусства и религии	1			
6		Повторение	1			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			3			
7		Первобытные земледельцы и скотоводы	1			
8		Возникновение неравенства между людьми	1			
9		Повторение	1			
10		Тема 3. Счет лет в истории	1			

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера.</p> <p>П. - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>К- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.</p>	
Раздел 2 Древний Восток			20		
Тема 4. Древний Египет			8		
11		Местоположение и природные условия Древнего Египта	1		<p>Личностные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. Понимание вклада народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</p> <p>Предметные: Характеризовать местоположение и занятия, верования и искусство у древних</p>
12		Быт земледельцев и ремесленников	1		
13		Жизнь египетского вельможи	1		
14		Военные походы	1		

		фараонов			египтян, финикийцев, ассирийцев, индийцев, китайцев. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами, объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности до наших дней. Метапредметные: Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера. П. - Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях. Научиться читать историческую карту, ориентироваться в ней. К- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.
15		Религия древних египтян	1		
16		Искусство Древнего Египта	1		
17		В Древнеегипетской школе	1		
18		Повторение	1		
Тема 5. Западная Азия в Древности.			7		
19		Древнее Двуречье	1		
20		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
21		Финикийские мореплаватели	1		
22		Древние евреи	1		
23		Древнееврейское царство и его правители	1		
24		Ассирийская держава	1		
25		Образование Персидской державы	1		
Тема 6. Индия и Китай			5		
26		Местоположение и природа Древней Индии	1		
27		Индийские касты	1		
28		Местоположение и природа Древнего Китая	1		
29		Объединение Китая	1		
30		Повторение	1		

4. Раздел 3 Древняя Греция		22		<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание вклада народов Древней Греции в мировую историю и культуру.</p> <p>Предметные: Определять местоположение Критского царства, Эгейского моря, Микен, Аттики, Спарты., Афин, Македонии. Раскрывать суть поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», характеризовав образы основных героев. Характеризовать греческий демос, выделять признаки греческого полиса. Сравнить типы школ и систему обучения, объяснить назначение каждой из них, возникновение театра. Определять значение Олимпийских игр для греков. Объяснять связь между явлениями природы и богами, оценивать роли Зевса, Посейдона, Афины в жизни греков. Рассказывать о завоевательных походах и войнах греков с персами. Объяснять причины падения независимости Греции, рассказывать о завоевательных походах А. Македонского, называть причины распада державы А. Македонского.</p> <p>Метапредметные: Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера. П.- Овладение умениями работать с внешкольной информацией, использование современных источников информации, в том</p>
Тема 7. Древнейшая Греция		5		
31	Природа и население Древней Греции	1		
32	Микены и Троя	1		
33	Поэма Гомера «Илиада»	1		
34	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
35	Религия древних греков	1		
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		8		
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
37	Зарождение демократии в Афинах	1		
38	Древняя Спарта	1		
39	Основание греческих колоний	1		
40	Олимпийские игры	1		
41	Греко-персидские войны	1		
42	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
43	Повторение	1		
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до. н. э. и расцвет демократии		5		
44	В гаванях афинского порта Пирей	1		
45	В городе богини Афины	1		
46	В афинских школах и гимназиях	1		
47	В театре Диониса	1		
48	Афинская демократия при Перикле	1		
Тема 10. Македонские завоевания		4		
49	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
50	Поход Александра Македонского на Восток	1		

51		В Древней Александрии Египетской	1		числе на электронных носителях, ресурсы Интернета. Освоение умения характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий. К- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.
52		Повторение	1		
Раздел 4 Древний Рим			18		Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание вклада народов Древнего Рима в мировую историю и культуру, понимание культурного многообразия мира, толерантность. Понимание ценностей христианства Предметные: Сравнить природные условия Греции и Рима. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Называть причины карфагенских войн. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Устанавливать причины гражданских войн. Составлять рассказы о походах Спартака. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря, братьев Гракхов, Траяна, Октавиана Августа. Рассказать о появлении
Тема 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией.			3		
53		Древнейший Рим	1		
54		Завоевание Римом Италии	1		
55		Устройство Римской республики	1		
Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья			4		
56		Вторая война Рима с Карфагеном	1		
57		Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э.	1		
58		Рабство в Древнем Риме	1		
59		Повторение	1		
Тема 13. Гражданские войны в			4		

Риме					<p>христианского учения. Обозначать причины раздела империи на две части, высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p> <p>Метапредметные: Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера. П. - Овладение приемами представления результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат). Овладение умением составлять простой и развернутый план. К- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.</p>
60		Земельный закон братьев Гракхов	1		
61		Восстание Спартака	1		
62		Единовластие Цезаря в Риме	1		
63		Установление империи в Риме	1		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры			5		
64		В Риме при императоре Нероне	1		
65		Первые христиане и их учения	1		
66		Расцвет Римской империи во 2 веке	1		
67		«Вечный город» во времена империи и его жители	1		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи			2		
68		Римская империя при Константине	1		
69		Взятие Рима готами	1		
70		Итоговое повторение Особенности цивилизации Греции и Рима.	1		

Календарно тематическое планирование

№	Тема (Раздел)	Количество часов			Планируемые результаты		
		уро к	Неур очна я форм а	всего	Предметны е (основные виды деятельност и учащихся на языке учебных действий)	Метапредметные (коммуникативны е, регулятивные, познавательные УУД)	Личностные
6	Введение. Живое Средневеко вье.				Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых событий.	Овладение целостным представлением об историческом пути человечества, проявление понимания и уважения к образу жизни предков, к их ценностям и культуре.
7	Тема 1. Становлени е средневеков ой Европы (VI-XI вв)	4	1	5	Называть причины падения Западной римской империи., рассказывать о складывании государства варваров. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.	Группировать факты по различным признакам и основаниям. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на исторические события.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
8	Тема 2. Византийск ая империя и славяне в	2	1	3	Доказывать, что Византия – наследница	Умение самостоятельно формулировать цели урока после	Осознание своей идентичности как гражданина

	VI-XI вв.				мира Античности и стран Востока. Устанавливать аналогию между византийской и римской школой. Сравнить управление государством у южных, западных, и восточных славян.	предварительного обсуждения. Раскрывать смысл, значение важнейших событий.	страны, этнической группы, локальной и региональной общности.
9	Тема 3 Арабы в VI-XI вв	1	1	2	Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.	Различать причину и следствие исторических событий, явлений.	Овладение целостным представлением об историческом пути человечества, проявление понимания и уважения к образу жизни предков, к их ценностям и культуре.
10	Тема 4 Феодалы и крестьяне	1	1	2	Доказывать, что с XI по XIII века в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных завоеваний. Рассказать о воспитании рыцаря. Анализировать положение земледельца.	Умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Проявление понимания и уважения к образу жизни предков, к их ценностям и культуре.

11	Тема 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1	1	2	Выделять условия возникновения и развития городов в Италии, Франции, Германии. Доказывать, что города – это центры формирования новой европейской культуры.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания.	Проявление понимания и уважения к образу жизни предков, к их ценностям и культуре, языку, вере, религии, традициям.
12	Тема 6 Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	1	1	2	Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий, объяснять причины усиления королевской власти. Определять по карте путь Крестовых походов, устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.	Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.	Понимание культурного многообразия мира.
12	Тема 7 Образование централизованных государств в Западной Европе. XI-XV вв.	4	2	6	Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождение городов от сеньоров. Составлять	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Раскрывать смысл, значение важнейших	Освоение гуманистических традиций и ценностей.

					доклад о подвиге Жанны Д'Арк, рассказать о причинах и последствиях Столетней войны для Англии Франции.	событий. Различать причину и следствие исторических событий, явлений.	
13	Тема 8 Германия и Италия в XII- XV вв.	1	1	2	Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи.	Владение умениями работать с внешкольной информацией, использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях, ресурсы Интернета, а также умения характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
14	Тема 9 Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1	1	2	Характеризовать Чехию в XIV веке, Болгарское царство, государство османов. Называть последствия падения Византии.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической группы, локальной и региональной общности
15	Тема 10	1	1	4	Излагать	Владение	Проявление

	Культура Западной Европы в XI-XV вв.				<p>смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Доказывать, что в XIV веке стали преобладать практически все знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии, о значении изобретения книгопечатания.</p>	<p>умениями работать с внешкольной информацией, использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях, ресурсы Интернета, умение составить компьютерную презентацию..</p>	<p>понимания и уважения к образу жизни предков, к их ценностям и культуре, языку, вере, религии, традициям.</p>
16	Тема 11 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1	1	4	<p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Объяснять особенности образа жизни и религии народов Индии, африканских народов. Объяснять смысл понятия «Средневековье», раскрывать сущность феодальных отношений, короля, церкви, и общества.</p>	<p>Умение соотносить историческое время историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>

17	Введение. От Средневековья к Новому времени.				Объяснить смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологи и этапов Нового времени в анализе событий.	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Понимание культурного многообразия мира.
18	Глава I Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	10	4	14	Оценить открытия Ч. Колумба, Ф. Магеллана., рассказывать о значении Великих Географических открытий. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилео, И. Ньютона, Н. Коперника. Раскрывать смысл понятия «Реформаци	Умение соотносить историческое время историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Освоение гуманистических традиций и ценностей.

					я» и«Контрреформация».		
19	Глава II Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4	1	5	Называть причины революции в Нидерландах, Голландии. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии, сравнивать причины нидерландской и английской революции.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности (сообщение, презентация)	Понимание культурного многообразия мира, освоение гуманистических традиций и ценностей
20	Глава III Эпоха Просвещения. Время преобразований.	6	2	8	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры эпохи Просвещения. Называть причины и результаты колонизации. Объяснять историческое значение образования США. Анализировать состояние и трудности	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности (сообщение, презентация), умение соотносить и приводить оценки действий и поступков исторических личностей.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

					общества в период ВФБР.		
21	Глава IV Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	1	3	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать империю Великих Моголов, анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью, (сжато, полно, выборочно).	Способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат.
22	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.				Объяснить значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме	Способность организовать свою деятельность на уроке, умение работать в сотоварищами, умение слушать и слышать.	Способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат.

					прав человека на переходном этапе развития общества.		
23	Глава I Становление Индустриального общества в XIX в.	7	3	10	Доказывать при помощи фактов, что промышленный переворот завершился. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Объяснять причины ускорения развития математики, химии, биологии. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм.	Способность вести диалог, публично выступать, приготовить компьютерную презентацию.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
24	Глава II Строительство Новой Европы	6	2	8	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, объяснять	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания. Умение самостоятельно формулировать цели урока после	Понимание культурного многообразия мира, освоение гуманистических традиций и ценностей

					особенности установления парламентского режима в Англии. Характеризовать общество, политический курс правительства Франции накануне и после 1830 года. Объяснять причины раздробленности Италии. Объяснять причины Франко-Прусской войны.	предварительного обсуждения	
25	Глава III Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. успехи и проблемы индустриального общества.	4	1	5	Характеризовать политический курс О.Бисмарка и давать анализ с позиции их прогрессивности для Европы. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Выявлять и обозначать последствия Франко-Прусской войны. Характеризо	Способность вести диалог, публичное выступление, защита презентации, умение соотносить и приводить оценки действий и поступков исторических личностей.	Способность оценивать и корректировать свое поведение.

					вать преобразования в Италии, объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.		
26	Глава IV Две Америки	1	1	3	Выделять особенности промышленного переворота в США,, объяснять причины неравномерности развития страны и конфликты между Югом и Севером. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания	Понимание культурного многообразия мира, освоение гуманистических традиций и ценностей
27	Глава V Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма	3	1	4	Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации в Японии. Сравнить способы и результаты «открытия» Японии и Китая европейцами	Способность вести диалог, публично выступать, приготовить компьютерную презентацию.	Способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат.

					на конкретных примерах. Анализировать развитие, культуру стран Африки.		
28	Глава VI Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.	1		1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.	Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью, (сжато, полно, выборочно). Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
30	Введение.				Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.	Способность организовать свою деятельность на уроке, умение работать в со товарищами, умение слушать и слышать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

31	Тема 1 Новейшая история. Первая половина XX в.	13	5	18	<p>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. Объяснять сущность и направления демократизации жизни, сравнивать политические партии, оценивать роль профсоюзов в начале XX века.,</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности (сообщение, презентация), умение соотносить и приводить оценки действий и поступков исторических личностей.</p>	<p>Способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат</p>
32	Тема 2 Новейшая история. Вторая половина XX – XXI в.	12	4	16	<p>Объяснять основные последствия войны для стран – союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны», называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.. называть главные</p>	<p>Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, освоение гуманистических традиций и ценностей</p>

					черты гражданског о общества.		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--