

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37 »

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«31» 08 20 17г.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № 1
«29» 08 20 17г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 37»
приказ № 5 от «31» 08
2017г.



Рабочая программа учебного предмета
История России
(6 – 9 классы)

Автор составитель: Сапрыгин С.А.,
учитель истории, высшей
квалификационной категории;
Артемова А.Г. учитель истории,
высшей квалификационной категории

Рассмотрено:
МО гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № 1 «31» 08 20 17г.

Новокузнецк, 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37 »

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 __ г.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
педагогического совета

МБОУ «СОШ № 37»
протокол № _____
« ____ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 37»

приказ № _____ от « ____ » _____
20 __ г.

Рабочая программа учебного предмета
История России
(6 – 9 классы)

Автор составитель: Сапрыгин С.А,
учитель истории, высшей
квалификационной категории;
Артемова А.Г.учитель истории,
высшей квалификационной категории

Рассмотрено:
МО гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 37»
протокол № _____ « ____ » _____ 20 __ г.

Новокузнецк, 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и ориентирована;
- Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02)
- Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37»

С учетом:

- Примерной программы по истории 5-9 классы Автор составитель А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков - М.: Просвещение, 2010

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Цели обучения истории в основной школе.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
 - выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета «История России».

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд

народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают: во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

3. Место учебного предмета «История России» в учебном плане

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 174 часа:

6 класс – история России – 42 ч.

7 класс – история России 43 ч.

8 класс – история России 43 ч.

9 класс– история России – 68 ч.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История» в основной школе.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

Метапредметные – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

5. Содержание учебного предмета «История России»

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курса «История России» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 6—9 классов. Значительное место отводится

материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство»

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.

6 класс. 42 часа

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского.

Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Региональный компонент.

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс. 43 часа.

Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Смута в России. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Региональный компонент.

Наш регион в XVI-XVII вв.

8 класс 43 часа.

Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1760—1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Региональный компонент.

Наш регион в XVII-XVIII вв.

9 класс. 68 часов.

Российская империя в XIX-начале XX в.

Россия на пути к реформам (1801-1861). Александровская эпоха: государственный либерализм.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин,

М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Кризис империи в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Серебряный век российской культуры. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Региональный компонент.

Наш регион в XIX —начале XX в.

6. Тематическое планирование

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
6 класс	История России с древнейших времен до конца XVI в.	42	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков Отечественной истории видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Работать с картой	
	Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков Отечественной истории видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Работать с картой	
	Древнейшие народы на территории России	2	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования народов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Характеризовать на основе карты территорию расселения восточных славян.	
Тема 1.	Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.	12	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования народов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Характеризовать на основе карты территорию расселения	

			<p>восточных славян. Описывать жизнь, быт и верования славян. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань Показывать на карте государства – соседи восточных славян. Характеризовать особенности отношений между государствами. Сравнить государства по политическому и религиозному признаку Раскрывать причины и назвать время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых князей в виде хронологической таблицы. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Составлять характеристику князя. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ Характеризовать политический строй Руси при Ярославе Мудром, его внешнюю и внутреннюю политику. Составлять характеристику Ярослава. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, уобицы Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп и др Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники зодчества (Софийские Соборы в Киеве и Новгороде) и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие</p> <p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений и презентаций о русском городе (на выбор)</p> <p>Систематизировать исторический материал о древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)</p>	
Тема 2.	Удельная Русь в XII-XIII вв.	11	<p>Составлять характеристику Владимиру Мономаху.</p> <p>Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности</p> <p>Показывать на исторической карте территорию княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжества. Показывать на исторической карте территорию княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжества. Составлять характеристики А. Боголюбского, Ю. Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо</p> <p>Показывать на исторической карте территорию</p>	

			<p>Новгородской земли.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгорода.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгорода.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник Изучать материалы о походах монголов (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать полученные сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов Рассказывать на основе информации карт, картосхем учебника и летописей о Невской битве и Ледовом побоище. Начать составление характеристики Александра Невского</p> <p>Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, выход</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей, значение присоединения русских земель к Великому княжеству литовскому. Давать общую характеристику русской культуре в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель, а также влияние ордынского нашествия на русскую культуру. Собрать информацию и подготовить сообщения (презентации) об иконах и храмах периода (используя интернет и другие источники информации).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)</p>	
Тема 3.	Формирование единого Русского государства в XV веке.	13	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, раскрывать ее значение. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия, готовить о них сообщения (презентации)</p> <p>Показывать на карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Оценивать значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение Свержение ига создания единого государства</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Сравнивать вотчинное и</p>	

		<p>поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, местничество, кормление, пожилое, поместье</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви и великокняжеской власти. Объяснять значение выражения «Москва – третий Рим»</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучить исторические источники и использовать их для рассказа о положении слоев населения, политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский Собор, стрелецкое войско, дворяне</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять цели Ивана Грозного. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне . Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к террору на основе анализа документов. Обсуждать образ Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Грозного. Объяснять значение понятий: заповедные лета, крепостное право. Составлять таблицу достижений культуры Руси. Проводить поиск исторической</p>	
--	--	--	--

			информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры и литературе XIV – XVI их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций, материалов сети интернет. Собрать информации и подготовить сообщения об иконах и храмах. Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника и дополнительные материалы.	
	Наш регион в древности и средневековье	1		
	Итоговое повторение	1	Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования централизованных государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)	
7 класс	История России в XVI – XVII вв.	43 часа		
	Введение.	1	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории. Характеризовать источники по российской истории XVII – XVIII	
Тема 4.	Россия на рубеже XVI – XVII в	20	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Б. Годунова и давать им оценку Показывать на исторической карте направления походов самозванцев, народных движений, интервентов. Систематизировать исторический материал в синхронистической таблице «Смута в России».	

			<p>Показывать на карте направление движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице. Высказывать и обосновывать оценку действий ополчений. Характеризовать последствия Смуты. Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смуты. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)</p>	
Тема 5.	Россия в XVII в.	19	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития страны. Объяснять понятия: мануфактура, мелкотоварное производство, всероссийский рынок. Составлять таблицу «Основные сословия России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне. Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристик политического устройства. Разъяснять, в чем заключались функции Земских соборов Боярской Думы и приказов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать</p>	

			<p>сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия Раскола. Характеризовать позиции Никона и Аввакума Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений по карте. Раскрывать причины и последствия народных движений. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения 17 в. Показывать на карте территории России и областей, присоединенных к ней в 17 в. Объяснять, в чем состояли цели и результаты внешней политики России. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири Характеризовать деятельность и открытия первопроходцев России в 17 в. Составлять сообщение или презентацию об открытиях и освоении Сибири Составлять описание культуры 17 в. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культуре России 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры России Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 17 в. приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 17 в. Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 17 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 17 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный</p>	
--	--	--	--	--

			вариант)	
	Региональный компонент	2		
	Итоговое обобщение	1	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 17 века для современного общества.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 17 в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)</p>	
8 класс		43 часа		
Тема 6.	Россия в первой четверти XVIII в.	16	<p>Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать реформаторские замыслы и проекты 17 в. Характеризовать географическое и экономическое положение России в начале 18 в., используя карту. Начать составление характеристики Петра. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству</p> <p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях Северной войны, используя карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра.</p> <p>Рассказывать об итогах Северной войны. Делать выводы и рассуждения на основе просмотров видеофрагментов хода Северной войны. Продолжить составление характеристики Петра</p> <p>Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра. Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти</p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы «петровские преобразования»</p> <p>Объяснять смысл понятий:</p>	

			<p>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенность хозяйственного механизма. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия</p> <p>Показывать на карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения начала 18 в и аналогичные движения 17 в</p> <p>Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки.</p> <p>Раскрывать смысл понятия Ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p>Продолжить составление характеристики Петра</p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Давать и обосновывать оценку деятельности Петра.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)</p>	
Тема 7.	Россия в 1725 - 1762 гг.	11	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты императриц и императоров.</p> <p>Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра.</p> <p>Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении</p>	

			<p>отдельных сословий в период дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы Интернет. Давать и обосновывать оценку деятельности преемников Петра</p>	
Тема 8.	Россия в 1760-1790 гг.	1	<p>Раскрывать сущность понятия «просвещенный абсолютизм», секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма, политику императрицы до и после восстания Пугачева. Представлять исторический портрет Екатерины. Анализировать отрывки из Жалованных грамот. Сопоставлять социальную политику Петра III и Екатерины II. Характеризовать положение крестьян во 2 половине 17 в. Показывать на карте территорию и ход восстания. Раскрывать причины восстания его особенности. Давать характеристику личности Пугачева. Сопоставлять экономическое развитие при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Рассказывать об экономическом развитии России, используя карту как источник информации. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места сражений русско-турецких войн.</p>	

			<p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. Суворова и Ф. Ушакова, оценивать их деятельность</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла</p> <p>Составлять исторический портрет Павла на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.</p> <p>Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях науки</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций учебника, альбомов и материалов интернет. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры 18 в.</p> <p>Систематизировать материал о достижения культуры.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру 18 в</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 18 в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 18 в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу 18 в»</p> <p>обобщение Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и Запада в 18 в. Выполнять тестовые контрольные задания</p>	
--	--	--	---	--

			по образцу ГИА (упрощенный вариант)	
	Наш регион в XVII-XVIII вв.	2		
	Итоговое обобщение	1	Систематизировать исторический материал по истории России с конца 16 по конец 18 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)	
9 класс	История России в XIX – начале XX в.	68 часов		
Введение.	Россия на рубеже XVIII - XIX вв.	1	Анализировать знания по курсу истории России 18 в. Характеризовать источники по истории 19 в., территорию и геополитическое положение Российской империи (используя карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении слоев населения	
Тема 9.	Россия в 1 четверти XIX века	10	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. в начале 19 в. Объяснять понятия: негласный комитет, министерство, вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики Александра I Характеризовать цели внешней политики России в начале 19 в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на карте территориальные приобретения России по итогам войн с Турцией, Швецией, Ираном Приводить и обосновывать оценку деятельности М. Сперанского. Объяснять понятия: Государственный совет. Либеральные проекты. Продолжить составление характеристики Александра I Рассказывать, используя карту об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников войны (привлекая научно-популярную литературу, интернет).	

			<p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны для российского общества Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 – 1825 гг. Показывать на карте территориальные приобретения России после Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p>Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривполитического курса.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра I</p> <p>Объяснять термины: аракчеевщина, военные поселения. Характеризовать социально-экономическое развитие России в 1 четверти 19 в., в том числе по сравнению со странами Запада. Использовать карту для характеристики социально-экономического развития России</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения.</p> <p>Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления. Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории России 1 четверти 19 в. четверти XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания</p>	
--	--	--	--	--

			по образцу ГИА (упрощенный вариант)	
Тема 10.	Россия во 2 четверти XIX века	9	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления Николая I. Оценивать их последствия. Объяснять понятия: кодификация законов, жандармы. Составить исторический портрет Николая I. Давать оценку деятельности Сперанского, Киселева, Бенкендорфа. Характеризовать социально-экономическое развитие России во 2 четверти 19 в. в том числе по сравнению со странами Запада. Рассказывать о начале промышленного переворота. Давать оценку деятельности Канкрин. Объяснять понятия: западники, славянофилы, официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России при Николае. Рассказывать, используя карту о войнах с Ираном, Турцией, Кавказской войне. Объяснять понятия: мюридизм, имамат. Рассказывать по карте о Крымской войне, ее итогах. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Характеризовать достижения науки. Подготовить и представить сообщение о представителе российской науки. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках 19 в. Подготовить сообщения о</p>	

			<p>личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет)</p> <p>Характеризовать достижения культуры 1 половины 19 в. особенности быта. Составлять описание памятников культуры 1 половины 19в. Подготовить сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет), презентацию о быте отдельных сословий.</p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1 половины 19 века для современного общества.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 1 половине 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)</p>	
Тема 11.	Россия в эпоху реформ	15	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины 19 в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет Александра II)</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять понятия: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-70х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Лорис-</p>	

		<p>Меликова Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике властей. Составлять план – конспект параграфа</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.</p> <p>Характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Показывать эволюцию революционного народничества.</p> <p>Характеризовать особенности народничества, его отдельных течений идеологию</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения революционного движения народничество, высказывать и аргументировать свое отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы Характеризовать цели и направления внешней политики России во 2 пол. 19 в.</p> <p>Рассказывать, используя карту наиболее значительных военных кампаниях .</p> <p>Показывать на карте присоединенные территории</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной войне балканских народов.</p> <p>Рассказывать, используя карту о русско-турецкой войне 1877-78 гг. и ее итогах. Объяснять причины победы России</p> <p>Систематизировать</p>	
--	--	---	--

			исторический материал по истории России в 60-70х гг 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)	
Тема 12.	Россия 80-90е гг. XIX века	9	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие решающее воздействие на нее. Излагать оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою позицию</p> <p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание, результаты экономических реформ. Сравнить экономические программы Бунге, Вышнеградского, Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества. Рассказывать о положении основных слоев населения России 4 четверти XIX в. (используя информацию учебника, видеоматериалы)</p> <p>Сравнить народничество и марксистское движение, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику Г. Плеханова (используя материалы интернет)</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирование российско-французского союза. Сравнить развитие</p>	

			<p>образование в 1 и 2 половине 19 в. Характеризовать достижения. Подготовить сообщение о представителе российской науки</p> <p>Характеризовать достижения российских писателей и художников, архитекторов, композиторов 2 пол. 19 в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника, композитора. Дать оценку вклада российских писателей, архитекторов, композиторов и художников в мировую культуру</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения в конце 19 в. Сравнить условия жизни различных слоев населения</p>	
Тема 13.	Россия в начале XX в.	15	<p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять в чем состоят особенности модернизации России.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни сословий и классов России</p> <p>Давать характеристику экономическому развитию России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины быстрых темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Доказывать необходимость политических реформ в России. Объяснять причины радикализации общественного движения.</p> <p>Объяснять понятия: социал-демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, начать составление сравнительной таблицы</p> <p>Характеризовать основные направления внешней</p>	

			<p>политики Николая II., причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе войны, используя карту. Излагать условия Портсмутского мира, разъяснять его значение на основе анализа документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско-японской войны. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции и ее участниках. Объяснять понятия: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий. Завершить составление сравнительной таблицы о политических партиях России. Объяснять понятия: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. Столыпина, давать оценку ее итогов, значения. Составлять исторический портрет П. Столыпина (используя дополнительные источники в том числе интернет). Сравнить состав и деятельность различных составов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношения различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p>	
Тема 14.	«Серебряный век» российской культуры.	7	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества деятелей российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в литературе и</p>	

			искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников архитектуры. Собирать информацию о жизни Кузбасса в начале XX в.	
	Итоговое обобщение	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 2 половины 19 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 2 половине 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)	
	Региональный компонент	1		

Планируемые результаты изучения предмета, курса

<p>к концу 6 класса</p>	<p>Определять и объяснять временные границы истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории</p> <p>Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.</p> <p>Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.)</p> <p>Определять основные причины и следствия перехода народов России со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.</p> <p>При оценке таких явлений, как монгольские завоевания, деятельность Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности</p> <p>Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).</p> <p>Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>
<p>к концу 7 класса</p>	<p>Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).</p> <p>Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.</p> <p>Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.</p> <p>Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций России; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.</p> <p>В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении, государственной жизни – абсолютизм.</p> <p>Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.</p> <p>Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.</p> <p>При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p>

	<p>Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.</p> <p>Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.</p> <p>Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>
<p>к концу 8 класса</p>	<p>Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).</p> <p>Разделять российскую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.</p> <p>Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.</p> <p>Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.</p> <p>В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.</p> <p>Определять основные причины и следствия модернизации в России; а также реформ, революций.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.</p> <p>Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.</p> <p>Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.</p> <p>Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.</p> <p>Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>

<p>к концу 9 класса</p>	<p>Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).</p> <p>Разделять российскую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.</p> <p>В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.</p> <p>Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.</p> <p>Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.</p> <p>Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.</p> <p>Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.</p> <p>Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>
------------------------------------	--

История России 6 класс

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История России Нового времени 7-8 класс

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история России 9 класс

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

<i>№ п/п</i>	<i>наименование</i>
1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России с Древнейших времен до начала XVI века. 6 класс
2.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России в XVI-XVII веках. 7 класс
3.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России в конце XVII-XVIII век. 8 класс
4.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России в XIX-начале XX века. 9 класс
5.	Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 6 класс: – М.: Экзамен.
6.	Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 7 класс: – М.: Экзамен.
7.	Симонова Е. В. Тесты по истории России: 6 класс:– М.: Экзамен.
8.	Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России 6 класс./ О. А. Мартыанова.- М., 2011.
9.	Колесниченко Н. Ю. История России. 7 кл. Дидактический материал. – Волгоград
10	Симонова Е. В. Тесты по истории России: 7 класс:– М.: Экзамен.
11	.В. Колганова Н. В. Сумакова Поурочные разработки по истории России XIX в.8 класс М. «ВАКО» 2008 г.
12	Тесты по истории России: 8 класс: «История России. XIX век. 8 класс» / О.Н. Журавлева. — М. (Серия «Учебно-методический комплект»)
13	История России. XIX век. 8 класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебно-методическое пособие / Ю.В. Шамрай, И.И. Ткачук. — Ростов н/Д. (Промежуточная аттестация.)
14	О.В. Арасланова А.В. Позднеева Поурочное планирование по истории России в 9 классе М. «ВАКО» 2008 г.
15	И.С. Хромова. История России XX в. Тесты М. «Дрофа» 2007 г.
16	Шевченко С.В. Тесты по истории России XX века: 9 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. петрова «История Отечества. XX век. 9 класс. – М.
17	Карты
18	Компьютер
19	Повторение и контроль знаний. История России интерактивные дидактические материалы5,6 класс.

Интернет-ресурсы:

<http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных

<http://pish.ru/> – Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://his.1september.ru/> – Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://history.standart.edu.ru/> – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

<http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://hist.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации
<http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://slovari.yandex.ru/dict/io> – История Отечества с древнейших времен до наших дней
<http://elib.ispu.ru/library/history> – История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> – Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> – Династия Романовых
<http://www.rusempire.ru> – Российская Империя: исторический проект
<http://www.bibliotekar.ru/rus/> – Русская история, искусство, культура
<http://www.1-day.ru> – Проект «День в истории»
<http://www.rusrevolution.info> – Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность
<http://heraldry.hobby.ru> – Гербы городов Российской Федерации
<http://www.1941-1945.ru> – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
<http://gpw.tellur.ru> – Великая Отечественная война
<http://battle.volgadmin.ru> – Сталинградская битва
<http://www.warheroes.ru> – Герои страны
<http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.archeologia.ru> – Портал «Археология России»
<http://www.archaeology.ru> – Российский археологический сервер
<http://www.oldtowns.ru> – Старинные города России
<http://www.temples.ru> – Храмы России
<http://www.1september.ru/ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий
<http://www.kreml.ru> – Музеи Московского Кремля
<http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей
<http://www.borodino.ru> – Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
<http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<http://www.praviteli.org> – Правители России и Советского Союза
<http://imperiya.net> – Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
<http://www.historyru.com> – История государства Российского в документах и фактах
<http://www.teacher.syktsu.ru> – Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
<http://www.pobediteli.ru> – Победители. Солдаты Великой войны
<http://www.kremlin.ru/> – официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

