

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 37»

 Л. П. Анапанева

Приказ № 600 от 31 08 2017 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



Л. В. Кривошеева

«31» 08 2017 г.

«Согласовано»

На заседании МО  
рекомендовано  
педагогическим советом

Протокол № 1  
«29» 08 2017 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

5-9 класс

Автор- составитель: Моисеева  
Наталья Николаевна, учитель  
русского языка и литературы,  
высшей квалификационной  
категории

Рассмотрено:

МО учащимся цикла

МБОУ «СОШ № 37»

протокол № 1

«31» 08 2017 г.

Новокузнецк, 2017

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

«Утверждаю»

«Согласовано»

«Согласовано»

Директор МБОУ «СОШ № 37»

Заместитель директора по УВР

На заседании МО  
и  
рекомендовано  
педагогическим советом

\_\_\_\_\_ Л. Л. Апанова

\_\_\_\_\_

Л. В. Кривошеева

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**5-9 класс**

**Автор- составитель:** Моисеева  
Наталья Николаевна, учитель  
русского языка и литературы,  
высшей квалификационной  
категории

Рассмотрено:

МО \_\_\_\_\_ цикла

МБОУ «СОШ № 37»

протокол № \_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Новокузнецк, 2017**

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета.....
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.....
5. Содержание учебного предмета.....
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной деятельности.....
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....
9. Приложения (Календарно-тематическое планирование 5 класс)....

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2) (п. 14.2.2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав МБОУ «СОШ № 37»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 37»;
- Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «СОШ № 37»;
- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 37».

### **С учетом:**

- Примерные программы по учебным предметам: русский язык 5-9 классы.
- Авторская программа «Русский язык» 5-9 классы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ № 37» г. Новокузнецка.

### **Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения.

**Для реализации данной программы планируется использование следующего комплекта учебников:**

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе./ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2015.
5. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе./ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2015.

## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, примерной программы по предмету «Русский язык». Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или

опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

## Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения в объеме 805 ч., в том числе:

в 5 классе — 210 ч (6 ч в неделю),

в 6 классе — 210 ч (6 ч в неделю),

в 7 классе — 175 ч (5 ч в неделю),

в 8 классе — 105 ч (3 ч в неделю),

в 9 классе — 105 ч (3 ч в неделю).

В 6, 8, 9 классах количество часов, отведенных на изучение курса, соответствует программе. В 5 и 7 классах добавлен 1 час в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Увеличение количества часов со 175 до 210 в 5 классе позволило больше часов отвести на изучение следующих тем:

1. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
2. Морфемика. Орфография. Культура речи.
3. Морфология. Орфография. Культура речи.
4. Повторение и систематизация изученного.

Увеличение количества часов со 140 до 175 в 7 классе позволило больше часов отвести на изучение следующих тем:

1. Повторение изученного в 5-6 классах.
2. Причастие.
3. Деепричастие.
4. Наречие.
5. Повторение и систематизация изученного в конце года.

Кроме того, и в 5, и в 7 классах увеличено количество уроков развития речи.



## **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

## **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

## **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*He* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**



## 6 КЛАСС

### Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

#### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

#### Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

#### Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

## **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

## **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.  
Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Р.Р.* Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

*К.Р.* Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

## Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

## Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

## Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

**К.Р.** Контрольное сочинение. Итоговый тест.

## 7 КЛАСС

### Язык. Речь. Общение

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### Повторение пройденного в 5-6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### Морфология. Орфография. Культура речи.

##### *Причастие.*

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия.

Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.

Описание внешности человека.

##### *Деепричастие.*

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

##### *Наречие.*

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий.

Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

##### *Категория состояния.*

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### Служебные части речи. Культура речи.

*Предлог* как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль.

Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## 8 КЛАСС

### Повторение изученного в 5–7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* – *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием.

Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица.

Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### Двусоставные предложения

#### *Главные члены предложения*

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

#### *Второстепенные члены предложения*

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста.

Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».

### **Простое осложненное предложение**

#### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Сжатое изложение.

#### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.



## Слова, грамматически не связанные с членами предложения

### *Обращение*

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

### *Вводные и вставные конструкции*

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными

с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности.

Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

### *Чужая речь*

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста.

Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь».

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

## 9 КЛАСС

### Международное значение русского языка

#### Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### Сложное предложение. Культура речи

##### Сложные предложения

##### Союзные сложные предложения.

##### Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

## **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

## **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 5 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Язык и общение	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Устное высказывание Чтение прозаического отрывка наизусть Проверочная работа
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Тематический тест Выборочный диктант Тематический тест Контрольное списывание Словарный диктант
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике	Терминологический диктант Словарный диктант Тематический тест Контрольное списывание
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие	Терминологический диктант Тематический тест

			и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами	
5	Лексика. Культура речи.	18	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Контрольное списывание Терминологический диктант Словарный диктант Тематический тест
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Тематический тест Словарный диктант Терминологический диктант Словарный диктант
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Овладевают основными понятиями морфологии	
7.1	Имя существительное	24	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных	Тематический тест Словарный диктант Выборочный диктант Контрольное списывание
7.2	Имя прилагательное	16	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные	Словарный диктант Тематический тест Выборочный диктант

			имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов	
7.3	Глагол	28	<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Тематический тест</p>
8	Повторение и систематизация изученного.	15	<p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Словарный диктант</p>
	Итого	210		

**6 класс**

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Устное сообщение
2	Повторение изученного в 5 классе	11	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Контрольное списывание Словарный диктант Тематический тест Выборочный диктант
3	Лексика. Культура речи	11	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности	Контрольное списывание Словарный диктант Тематический тест Выборочный диктант Терминологический диктант Устное сообщение
4	Фразеология. Культура речи	3	Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Тематический тест Терминологический диктант



			Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте	
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	29	<p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словаря</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Тематический тест</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Устное сообщение</p>
6	Морфология и орфография. Культура речи	136	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени</p> <p>Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Тематический тест</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Устное сообщение</p>

			<p>числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>	
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и	9	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и	Контрольное списывание Словарный диктант Тематический тест

	6 классах		алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Письмо по памяти
8	Резервные часы	10		
		210 часов		

7 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Введение	2	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Устное сообщение
2	Повторение изученного в 5-6 классах	17	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Контрольное списывание Словарный диктант Тематический тест Письмо по памяти Устное сообщение
3	Морфология и орфография. Культура речи	138	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы, и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в	Контрольное списывание Словарный диктант Тематический тест Выборочный диктант Терминологический диктант Письмо по памяти Устное сообщение

различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их

Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их

Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию

Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры

Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени

Различают слова категории состояния и наречия

Различают предлог, союз, частицу

Производят морфологический анализ предлога

Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи

Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами

Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Производят морфологический анализ союза

Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению

Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению

Правильно употребляют частицы

			для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков Распознают междометия разных семантических разрядов	
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	15	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Контрольное списывание Словарный диктант Тематический тест Выборочный диктант Терминологический диктант Письмо по памяти Устное сообщение
5	Резервные часы	4		
		175 часов		

## 8 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Устное сообщение
2	Повторение изученного в 5-7 классах	4	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Словарный диктант Тематический тест Выборочный диктант
3	Синтаксис и пунктуация	87	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные	Контрольное списывание Словарный диктант Тематический тест Выборочный диктант Терминологический диктант Письмо по памяти Устное сообщение Схематический диктант

			<p>предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>	
4	Повторение изученного в 8 классе	10 часов	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Тематический тест</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Устное сообщение</p>
5	Резервные уроки	3 часа		
		105 часов		



9 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Введение <b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	11	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Тематический тест</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Терминологический диктант</p>
2	<b>Синтаксис сложного предложения</b>	5	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Схематический диктант</p>
3	<b>Сложносочиненное предложение</b>	10	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют а характеризуют</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Тематический тест</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Схематический диктант</p>

			<p>синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>	
4	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	32	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Тематический тест</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Схематический диктант</p>

			сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров	
5	<b>Бессоюзное предложение</b>	10	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	Словарный диктант Тематический тест Устное сообщение Схематический диктант
6	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	13	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Контрольное списывание Тематический тест Терминологический диктант Устное сообщение Схематический диктант
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи</b>	16	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Контрольное списывание Словарный диктант Тематический тест Терминологический диктант Письмо по памяти Схематический диктант
	<b>Резервные часы</b>	5		
	<b>Итого</b>	105 ч		

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной деятельности

### Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе./ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2015.
5. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе./ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2015.

### Контрольно-измерительные материалы

1. Русский язык. 5 класс. Тематические тесты по программе Ладыженской. ФГОС / Мальцева Л.И. - Просвещение , 2015 г.
2. Тесты по русскому языку. К учебнику Ладыженской Т.А. " Русский язык. 5 класс". ФГОС / Черногрудова Е.П. - М.:Экзамен, 2013 г.
3. Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой./ Селезнева В. Е. – Просвещение,2014.
4. Тесты по русскому языку. 7 класс. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой./ Селезнева В. Е. – Просвещение,2014.
5. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой./ Селезнева В. Е. – Просвещение,2014.
6. Русский язык. 5 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской./ Текучева И.В. – М.: Астрель, 2014, 128с.
7. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7 класс. / Под ред. Н.А.Сениной. – Р-н-Д: Легион, 2014
8. Русский язык. 8 класс. Тематические тесты: учебное пособие./ Под ред. Н.А.Сениной. – Р-н-Д: Легион, 2014
9. Тесты по русскому языку. К учебнику Ладыженской Т.А. " Русский язык. 9 класс". ФГОС / Черногрудова Е.П. - М.:Экзамен, 2013 г.
10. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др./ Л.А.Солодовникова. – М.:Экзамен,2013.
11. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др./ Е.А.Влодавская. – М.:Экзамен,2013.

## Методическая литература

- 1.Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций./ Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. - Просвещение, 2014 г.
- 2.Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской "Русский язык. 5 класс". ФГОС./ Потапова Г.Н. - Просвещение, 2014 г
- 3.Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Универсальное издание. ФГОС./ Егорова Н.В. - Просвещение, 2014 г.
- 4.Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. К УМК Т.А. Ладыженской. ФГОС./ Трунцева Т.Н. - Просвещение, 2015г.
- 5.Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС./ Тростенцова А.Д., Дейкина А.Д. – Просвещение, 2014г.
- 6.Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации. ФГОС./ Ладыженская Т.А. - Просвещение, 2014 г.
- 7.Русский язык. 7 класс. Дидактические материалы./ Ладыженская Таиса Алексеевна. – Просвещение, 2014 г.
8. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. – Просвещение, 2014.
- 9.Диктанты по русскому языку: 8 класс./ М.В.Демина, Н.Н.Петухова. – М.: Экзамен, 2013.
10. Диктанты по русскому языку: 9 класс./ Л.М.Кулаева, Е.В.Петрова. – М.:Экзамен,2013.

## Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

### **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Речь и речевое общение

#### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность.

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);



- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Календарно-тематическое планирование на 2015- 2016 учебный год**

**Учебный предмет Русский язык**

**Классы 5 класс**

**Автор-составитель Моисеева Н.Н.**

№ ур ока	Дата	Тема урока	Кол. ч-в	Форма контроля	Планируемые результаты	Примечание
<b>1. Язык и общение</b>			<b>3</b>		<b>Личностные:</b> Формирование стартовой мотивации к изучению новой темы, формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
1		Язык и человек. Язык и речь.	1	Устное высказывание	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать понятия язык и речь, различать понятия устная и письменная речь, различать разговорный, художественный, разговорный стили речи	
2		Общение устное и письменное	1	Чтение наизусть отрывка прозаического текста	<b>Метапредметные:</b>	
3		Стили речи	1	Проверочная работа на определение стиля речи	Р-самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию, осознавать себя как движущую силу своего научения  П- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста  К- слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
<b>2. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>			<b>26</b>		<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	



					исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
4		Звуки и буквы. Поизношение и правописание	1	Тематический тест		
5		Орфограмма	1			
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Словарный диктант		
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Контрольное списывание		
10		Буквы и,у,а после шипящих	1			
11		Разделительные Ъ и Ь	1			
12		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Тематический тест		
13	РР	Текст	1			
14	РР	Обучающее изложение (упр.70)	1			

15	РР	Обучающее изложение (упр.70)	1		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Р-определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать ситуацию саморегуляции, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий, сотрудничать в совместном решении задач, проектировать пути развития через включение в новые виды деятельности, применять методы информационного поиска, сотрудничество в совместном решении задач, способность к самокоррекции</p> <p>П- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста, состава слова, определенного правила, частей речи</p> <p>К- владеть диалогической и монологической формами речи, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формировать навыки речевого отображения, формировать навыки работы в группе, формировать навыки использования адекватных языковых средств для отображения в речевом высказывании своих чувств, мыслей. Побуждений. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>
16		Части речи	1		
17		Глагол	1	Выборочный диктант	
18		Правописание тся и тья в глаголах	1		
19		Личные окончания глаголов	1		
20	РР	Тема текста	1		
21		Имя существительное как часть речи	1		
22		Падежные окончания существительных	1	Тематический тест	
23		Имя прилагательное как часть речи	1		
24		Местоимение как часть речи	1		
25	РР	Основная мысль текста	1		
26	РР	Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1		
27		Повторение изученного в начальных классах	1		

28	КР	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1			
29		Анализ контрольного диктанта, отработка слабо усвоенных орфограмм	1			
<b>3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>			<b>36</b>			
30		Синтаксис	1			<p><u>Личностные</u></p> <p>формирование устойчивого интереса к изучению нового, формирование познавательного интереса, формирование устойчивого интереса к обучению, формирование устойчивой мотивации к индивидуальной, групповой, коллективной познавательной деятельности, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>Научиться различать единицы языка, определять роль знаков препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа, научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую</p>
31		Пунктуация	1	Контрольное списывание		
32	РР	Сжатое изложение (упр.127)	1			
33		Словосочетание	1			
34		Грамматическая связь в словосочетании	1			
35	РР	Разбор словосочетания	1			
36		Предложение	1			
37		Сжатое изложение (упр.144)	1			
38		Виды предложений	1	Тематический тест		

		поцели высказывания			<p>связь, составлять словосочетания, научиться выделять главное в тексте, научиться определять виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, научиться различать члены предложения, научиться постановке тире между подлежащим и сказуемым, научиться постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, научиться писать и оформлять письма, создавать текст-описание, различать простое и сложное предложение, различать прямую речь и слова автора, составлять диалог.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p> <p>Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера.</p> <p>П-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания, смысловой связи в словосочетании, способов выражения грамматической связи, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания, простого и сложного предложения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения, объяснять языковые</p>
39		Виды предложений по интонации	1		
40		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
41		Сказуемое	1		
42		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Тематический тест	
43		Нераспространенные и распространенные предложения	1		
44		Второстепенные члены предложения.	1		
45		Дополнение	1		
46		Определение	1		
47		Обстоятельство	1	Тематический тест	
48		Предложения с однородными членами	1		
49		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
50		Обобщающие слова в предложениях с однородными	1		

		членами			<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами, обращениями, прямой речью, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста описания, жанра письмо.</p> <p>К- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.</p>	
51		Предложения с обращениями	1			
52	PP	Письмо	1			
53	PP	Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1			
54	KP	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1			
55		Анализ диктанта. Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1			
56		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Тематический тест		
57		Простые и сложные предложения	1			
58		Знаки препинания в сложном предложении	1			
59		Синтаксический разбор сложного предложения	1			
60		Прямая речь	1			
61		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Словарный диктант		

62		Диалог	1		
63	КР	Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
64		Анализ диктанта. Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1		
65		Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1	Терминологический диктант	
<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>			<b>18</b>		<p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>формирование навыков анализа, самоанализа, самоконтроля</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование познавательного интереса</p> <p><b><u>Предметные</u></b></p> <p>Различать гласные и согласные звуки, различать звук букву, ставить ударение, различать звуки твердые и мягкие, глухие и звонкие, писать творческую работу по образцу, различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных, определять чередования, определять тип речи повествование, применять правила написания гласных и согласных в корне, знать алфавит, составлять списки в алфавитном порядке,</p>
66		Фонетика. Гласные звуки	1		
67		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1		
68		Чередования гласных и согласных	1		
69	РР	Повествование	1		
70	РР	Обучающее изложение элементами описания (К.Г. Паустовский	1		

		«Шкатулка»)			создавать текст –описание, делать орфоэпический и фонетический анализ слов.
71	PP	Обучающее изложение элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)	1		<p><b><u>Метапредметные</u></b></p> <p>Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера.</p> <p>П- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования чередования в слове, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествования, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сферы применения алфавита, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правописания гласных и согласных в корне, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как фонетической единицы, объяснять языковые явления,</p>
72		Согласные глухие и звонкие	1		
73		Графика. Алфавит	1		
74		Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака	1		
75		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1	Тематический тест	
76		Орфоэпия	1		
77		Фонетический разбор слова	1		
78		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Терминологический диктант	
79	КР	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
80		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Отработка слабо усвоенных тем	1		
81	PP	Подготовка к сочинению-описанию по картине	1		

		Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов создания и редактирования текста, объяснять языковые явления,	
82 РР		Сочинение- описание по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта и анализа допущенных ошибок  К- - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.	
№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол. ч-в	Форма контроля	Планируемые результаты	Примеча ние
<b>5.Лексика. Культура речи</b>			18		<b><u>Личностные</u></b>  формирование навыков анализа, самоанализа, самоконтроля	
83		Слово и его значение	1		формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности,	
84		Однозначные и многозначные слова	1		формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию,	
85		Однозначные и многозначные слова	1	Тематический тест	формирование познавательного интереса	



86		Прямое и переносное значение слова	1		<p><b>Предметные</b></p> <p>Различать лексическое и грамматическое значение слова, определять лексическое значение, пользоваться толковым словарем, различать прямое и переносное значение, находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения, отличать многозначное слово от омонима по словарю, , подбирать синонимы, антонимы, пользоваться словарями синонимов, антонимов, создавать текст-описание,, редактировать написанное, определять тему, микротемы текста, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера.</p> <p>П- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами, антонимами, омонимами,</p>
87		Прямое и переносное значение слова	1		
88		Омонимы	1		
89		Омонимы	1	Словарный диктант	
90		Синонимы	1		
91		Роль синонимов в речи	1	Терминологический диктант	
92	РР	Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
93	РР КР	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
94	РР	Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1		
95	РР	Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1		
96	РР	Написание подробного изложения	1		

		(К.Г.Паустовский «Первый снег»)			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов создания и редактирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта и анализа допущенных ошибок</p> <p>К- - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.</p>	
97		Антонимы	1			
98		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	Контрольное списывание		
99 КР		Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	1			
100		Анализ теста. Отработка слабо усвоенных тем	1			
<b>6.Морфемика. Орфография. Культура речи</b>			<b>26</b>		<u><b>Личностные</b></u>	
101 РР		Выборочное изложение с изменением лица	1		Формирование творческих способностей через активные формы деятельности, формирование навыков работы в парах по алгоритму самопроверки и взаимопроверки, формирование навыков анализа, самоанализа, самоконтроля, конструирования, проектной работы, формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности,	
102		Морфема. Изменение изображение слов	1			

103		Окончание. Основа слова	1		<p>формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование познавательного интереса</p> <p><b><u>Предметные</u></b></p> <p>Передавать текст от 3-го лица, рассматривать слово с точки зрения морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова, выделять окончание, основу слова, корень, приставки и суффиксы, образовывать новые слова спомощь приставок и суффиксов, создавать текст –рассуждение, находить чередование в словах, применять правила написания гласных и согласных в приставках, применять правила написания корней с чередованием, применять правило написания о-ё после шипящих, применять правило написания и-ы после ц, создавать текст-описание, анализировать ошибки в диктанте и сочинении.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p> <p>Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера.</p> <p>П- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, объяснять языковые явления,</p>
104		Корень слова	1		
105		Корень слова	1	Тематический тест	
106	РР	Рассуждение	1		
107	РР	Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1		
108		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1		
109		Суффикс	1		
110		Суффикс	1		
111		Приставка	1	Словарный диктант	
112		Чередование звуков	1		
112		Беглые гласные	1		
114		Варианты морфем	1		
115		Морфемный разбор слова	1	Терминологический диктант	
116		Правописание гласных и согласных в приставках	1		
117		Буквы 3-с на конце приставок	1	Словарный диктант	

118		Буквы О-А в корне ЛАГ-ЛОЖ	1		<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного анализа слов, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правил правописания приставок, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правил правописания корней с чередованием, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правописания о-ё после шипящих и и-ы после ц.</p> <p>К- - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.</p>	
119		Буквы О-А в корне РАСТ-РОС	1			
120		Буквы Ё-О после шипящих	1			
121		Буквы И-Ы после Ц	1	Тематический тест		
122		Повторение по теме «Морфемика»	1			
123	КР	Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика»	1			
124		Анализ ошибок в диктанте. Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1			
125	РР	Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1			
126		Анализ ошибок в сочинении. Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1			

<b>7.Морфология. Орфография. Культура речи</b>					<p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности, формирование навыков работы в парах по алгоритму самопроверки и взаимопроверки, формирование навыков анализа, самоанализа, самоконтроля, конструирования, проектной работы, формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование познавательного интереса</p> <p><b><u>Предметные</u></b></p> <p>Определять постоянные и непостоянные признаки существительного, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, , определять тем текста, использовать приемы сжатия, определять род существительного, согласовывать существительное с прилагательным и глаголом в прошедшем времени, определять существительные, которые имеют форму только единственного или</p>		
<b><i>1.Имя существительное</i></b>			<b>24</b>				
127		Имя существительное как часть речи	1				
128		Имя существительное как часть речи	1	Контрольное списывание			
129	РР	Доказательства в рассуждении	1				
130	РР	Сочинение (упр.484)	1				
131		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1				
132		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Тематический тест			
133		Имена существительные собственные и	1				

		нарицательные			<p>только множественного числа, определять склонение существительного, применять правило правописания окончаний существительных, применять правило правописания о-е после шипящих, делать морфологический разбор существительного, составлять план сочинения-описания, создавать текст-описание, выполнять работу над ошибками.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p> <p>Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера.</p> <p>П- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования постоянных и непостоянных признаков существительного, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над диктантом .</p> <p>К- - устанавливать рабочие</p>
134	РР	Сжатое изложение (упр. 513)	1		
135		Род имен существительных	1		
136		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1		
137		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	Выборочный диктант	
138		Три склонения имен существительных	1		
139		Падеж имен существительных	1		
140		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	1		
141		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	1	Словарный диктант	
142	РР	Изложение (упр.547)	1		
143		Множественное число имен	1		

		существительных			отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением.
144		Правописание о-е после шипящих иц в окончаниях существительных	1	Тематический тест	
145		Морфологический разбор имени существительного	1		
146	PP	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковь»	1		
147	PP	Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковь»	1		
148		Анализ ошибок в сочинении. Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1		
149	KP	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1		
150		Анализ ошибок в диктанте. Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1		

<b>2.Имя прилагательное</b>			<b>16</b>			<b><u>Личностные</u></b>
151		Имя прилагательное как часть речи	1			<p>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности, формирование навыков работы в парах по алгоритму самопроверки и взаимопроверки, формирование навыков анализа, самоанализа, самоконтроля, конструирования, проектной работы, формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование познавательного интереса</p> <p><b><u>Предметные</u></b></p> <p>Находить имена прилагательные, определять их непостоянные признаки и синтаксическую роль, применять правило правописания гласных в окончаниях прилагательных, использовать прилагательные как средства выразительности, пересказывать текст с сохранением авторского стиля, образовывать краткие прилагательные, правильно употреблять их в речи, делать морфологический разбор имени прилагательного, создавать описание животного, делать анализ ошибок в диктанте, сочинении и изложении.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p> <p>Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>
152		Имя прилагательное как часть речи	1	Выборочный диктант		
153		Особенности употребления имени прилагательного в речи	1			
154		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1			
155		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Тематический тест		
156	РР	Описание животного	1			
157	РР	Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)	1			
158		Анализ ошибок в изложении. Отработка слабо усвоенных	1			



		орфограмм			через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера.	
159		Прилагательные полные и краткие	1			
160	РР	Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1			
161		Морфологический разбор имени прилагательного	1			
162	РР	Сочинение (упр.600)	1			
163		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
164		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Словарный диктант		
165	КР	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1			
166		Анализ диктанта. Отработка слабо усвоенных орфограмм	1			
<b>3.Глагол</b>			<b>28</b>		<b><u>Личностные</u></b>	
167		Глагол как часть	1			Формирование творческих способностей через активные формы

		речи			<p>деятельности, формирование навыков работы в парах по алгоритму самопроверки и взаимопроверки, формирование навыков анализа, самоанализа, самоконтроля, конструирования, проектной работы, формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование познавательного интереса</p> <p><b><u>Предметные</u></b></p> <p>Находить глаголы, определять их постоянные и непостоянные признаки и синтаксическую роль, применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов, использовать глаголы как средства выразительности, пересказывать текст с сохранением авторского стиля, правильно употреблять их в речи, делать морфологический разбор глагола, создавать рассказ о себе, делать анализ ошибок в диктанте, сочинении и изложении, применять правила правописания и-е в корнях с чередованием, ь после шипящих.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p> <p>Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>
168		Не с глаголами	1		
169	РР	Рассказ	1		
170		Неопределенная форма глагола	1		
171		Тся и тья в глаголах	1	Контрольное списывание	
172		Виды глагола	1		
173		Виды глагола	1		
174		Буквы е-и в корнях с чередованием	1		
175		Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Словарный диктант	
176	РР	Невыдуманный рассказ о себе	1		
177		Время глагола	1		
178		Прошедшее время	1		
179		Настоящее время	1		
180		Будущее время	1		
181		Спряжение глагола	1		
182		Правописание безударных личных окончаний глагола	1		
183		Правописание безударных личных окончаний	1	Тематический тест	

		глагола			самокоррекции, управлять поведением партнера.	
184		Морфологический разбор глагола	1		<p>П- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков глагола, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа о себе, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания подробного изложения, написания диктанта.</p> <p>К- - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением</p>	
185	PP	Сжатое изложение (упр.688)	1			
186		Б после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1	Словарный диктант		
187		Употребление времен	1			
188	PP	Употребление «живописного настоящего» в речи	1			
189		Повторение по теме «Глагол»	1	Терминологический диктант		
190		Повторение по теме «Глагол»	1			
191		Повторение по теме «Глагол»	1	Контрольное списывание		
192	KP	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1			
193		Анализ ошибок в диктанте. Отработка слабо усвоенных орфограмм	1			
194	PP	Сочинение – рассказ по рисунку (упр.701)	1			
<b>8.Повторение и систематизация</b>			<b>11</b>			<u>Личностные</u> Формирование творческих

<b>изученного</b>					способностей через активные формы деятельности, формирование навыков работы в парах по алгоритму самопроверки и взаимопроверки, формирование навыков анализа, самоанализа, самоконтроля, конструирования, проектной работы, формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование познавательного интереса
195		Разделы науки о языке	1		
196		Разделы науки о языке	1	Контрольное списывание	
197		Правописание приставок	1		
198		Орфограммы в корне слова	1		
199		Орфограммы в корне слова	1		
200		Орфограммы в окончаниях слов	1		
201		Употребление ь и Ъ	1	Словарный диктант	
202		Знаки препинания в простом предложении	1		
203		Знаки препинания в сложном предложении	1		
204		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
205	КР	Итоговый контрольный диктант	1		
206		Анализ контрольного диктанта. Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1		
207		Отработка слабо усвоенных	1		

**Предметные**

Применять правила написания гласных и согласных в корнях слов, применять правила написания гласных и согласных в приставках, применять правила написания окончаний существительных, прилагательных, глаголов, применять правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, анализировать ошибки, допущенные в диктанте.

**Метапредметные**

Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением

		орфограмм и пунктограмм			партнера.	
208		Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1		П- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила написания гласных и согласных в корнях слов, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилом правописания гласных и согласных в приставках , объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе отработки правил постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.	
209		Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1		К- - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением	
210		Отработка слабо усвоенных орфограмм и пунктограмм	1		К- - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки, управлять поведением партнера, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных эффективных решений, управлять своим поведением	